

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1от 01.09.2022г.
приказ от 01.09.2022г. № 995

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №46 «Калинка»
_____ Н.В.Гриневич

Рабочая программа
учителя-дефектолога
Шестаковой Н.С.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития обучающихся с ЗПР и с РАС
- 1.5. Результаты мониторинга и распределение обучающихся по подгруппам
- 1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»
- 2.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы
- 2.4. Система взаимодействия с семьями обучающихся
- 2.5. Взаимодействие педагогов группы и специалистов детского сада

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Годовой план
- 3.4. Организация образовательной деятельности
- 3.5. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога
- 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.7. Учебно-методического обеспечения деятельности учителя-дефектолога

Приложение 1. Перспективное планирование

Приложение 2. Календарное планирование

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана в исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными документами, регламентирующими ценностно–целевые и методологические основы данной программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Закон «Об образовании в Архангельской области» (от 02.07.2013г. №712-41-03)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ №46 «Калинка»:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ № 46 «Калинка» (утверждена приказом от 01.09.2022г. № 995).
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 46 «Калинка» (утверждена приказом от 01.09.2022г. № 995).

Программа представляет собой локально-нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и с расстройствами аутистического спектра (РАС).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и с РАС старшего дошкольного возраста, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы
- Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений
- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование основ двигательной и гигиенической культуры
- Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся
- Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента обучающихся в текущем учебном году
- Формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития обучающихся
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС и ЗПР.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в ее основу заложены следующие *принципы и подходы*:

- Принцип развивающего обучения. В основу содержания и воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка («зону ближайшего развития») и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического

развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления и отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития

- Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения (один из ведущих принципов воспитания и обучения детей с ЗПР, РАС). Он пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей

- Деятельностный принцип с учетом ведущего вида деятельности

- Принцип системности. Опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников с ЗПР, РАС на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций

- Принцип научной обоснованности и практической применимости содержания программы. Обеспечивает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики

- Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса
- Принцип единства диагностики и коррекции
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений
- Позитивная социализация ребенка действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Нормативный срок реализации программы-1 год.

1.4 Характеристика особенностей развития обучающихся с ЗПР и с РАС

Задержка психического развития (ЗПР) – это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Основной причиной такого отставания являются слабовыраженные органические поражения коры головного мозга. Термин «задержка» подчеркивает временный (несоответствие уровня психического развития возрасту) характер отставания, которое с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей рассматриваемой категории (В.И. Лубовской).

Лебединская К.С., Певзнер М.С., Шевченко С.Г. и др. выделяют следующие основные формы задержки психического развития.

ЗПР конституционального происхождения (психофизический инфантилизм).

Причинами этой формы являются наследственные факторы (предрасположенность к более длительным срокам физиологического и психологического «созревания»), негрубая патология беременности и родов, истощающие заболевания периода раннего развития.

При психофизическом инфантилизме детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, инфантильность психики. Эмоционально-волевая сфера находится на уровне детей более младшего возраста, преобладают игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. Очень быстро устают от учебной деятельности.

ЗПР соматогенного характера.

Причиной являются частые соматические заболевания истощающего характера.

Незрелость эмоционально-волевой сферы у таких детей отмечается еще в дошкольном возрасте, проявляясь виде повышенной чувствительности, впечатлительности, страха перед новым, чрезмерной привязанности к близким и выраженной заторможенности в контактах с чужими людьми вплоть до отказа от речевого общения.

ЗПР психогенного характера (психогенный инфантилизм).

Характерна для детей воспитывающихся в неблагоприятных для психического развития условиях, вызывающих «психическую депривацию». В период младенчества наблюдается сенсорная депривация, в результате нехватки эмоциональных сенсорных стимулов. В раннем и дошкольном возрасте когнитивная депривация, в результате нехватки стимулов для развития предпосылок интеллектуальной деятельности. Нарушением грамматического строя речи, бедность словаря, трудности концентрации внимания, запоминания, фрагментарность восприятия, ослабление психической активности.

ЗПР церебрально-органического происхождения (органический инфантилизм).

Наиболее сложная и специфическая форма, возникшая в результате органической недостаточности мозга на ранних этапах развития. В отличие от олигофрении, ЗПР обусловлена более поздним повреждением мозга. При этой форме имеется незрелость волевой сферы, так и познавательного развития.

Органический инфантилизм проявляется в эмоционально-волевой незрелости, в примитивности эмоций, слабости воображения, преобладания игровых интересов. Нарушения познавательной деятельности у детей носят мозаичный характер. Парциальное нарушение корковых функций вызывает вторичное недоразвитие наиболее сложных, поздно формирующихся функциональных систем.

У этих детей **наблюдается пониженная обучаемость**. При обучении у них формируются малоподвижные связи, воспроизводимые в неизменном порядке. При переходе от одной системы знаний и умений к другой эти дети склонны применять старые способы, не видоизменяя их. Неумение подчинять свою деятельность поставленной цели сочетается с трудностями в планировании своих действий, с

несформированностью самоконтроля. У всех детей наблюдается снижение активности во всех видах деятельности. В мыслительной деятельности снижение познавательной активности выражается в слабой зависимости деятельности детей от поставленной цели, подмене цели более простой и знакомой, затрудняются в поиске общего способа решения целого ряда задач. Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне того круга, куда ее направляет взрослый.

Таким образом, у детей с ЗПР существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
- несформированность элементов логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением; интеллектуальная деятельность детей с ЗПР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и невербальных заданий;
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом;
- трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле; отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения.
- однако, стоит отметить, что дети указанной категории обладают достаточно высокими потенциальными возможностями развития, показывают относительно хорошую обучаемость. Так, с помощью педагога выполняют задания значительно лучше, чем самостоятельно. Этот факт очень важен как для диагностики задержки психического развития, так и для положительного прогноза при обучении таких детей.

Расстройства аутистического спектра (РАС) - это особая патология нервной системы, при которой затруднено формирование эмоциональных контактов ребенка с внешним миром, особенно с социальным.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, 5 особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороженность» отдельными сенсорными впечатлениями. Для детей первой группы характерны

проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает», или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Оценить *обучаемость* ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы непроизвольно схватывает на лету». Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы непроизвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенной искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света. Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», тормошение, раскачивание и т.п.)

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и недовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги,

ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные и стимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхολаличная и стереотипная, со специфичной кандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.). Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить *обучаемость* ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. *Восприятие* фрагментарно, избирательно, речь эхολалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и

в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхоталличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников.

Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания». Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая непригодность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту.

Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие *познавательной сферы*. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память. Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер. *Особенности эмоционального развития.* На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми). Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений, речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери.

В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности. *Обучаемость* ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции.

Основным в квалификации их *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократно) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия.

Налицо проблемы *речевого развития*: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок.

Для ребенка нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам.

Естественно, что отмечаются специфические особенности и *эмоционального развития* детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых.

1.5 Результаты мониторинга образовательного процесса

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В начале и в конце учебного года педагогами группы и специалистами детского сада проводится мониторинг развития детей в пяти образовательных областях определенных ФГОС ДО. Результаты диагностик предоставляются на первый ППк (в сентябре), промежуточный (январь) и итоговый ППк (в мае), на которых происходит обсуждение, выработка решений и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. В январе учителем-дефектологом проводится промежуточная диагностика, которая позволяет, при необходимости, внести изменения в ход коррекционно-развивающей работы.

В диагностике учителя-дефектолога используются современные методики диагностирования, контроля и оценки достижений воспитанников (С.Д.Забрамной, О.В.Боровика «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; Н.Я.Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Дошкольный и младший школьный возраст» («Нелепицы», «Простые невербальные аналогии», «Исключение понятий»), Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»). Результаты данных диагностик позволяют педагогу осуществлять оптимально правильный выбор методов и приёмов коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастом и уровнями развития детей и определять индивидуальную тенденцию развития детей в индивидуальных образовательных маршрутах.

Ниже представлены результаты первой диагностики 2022-2023 учебного года, проведенного в сентябре.

На 2022-2023 год в группу зачислено 10 детей, из которых выпускников — 3 человека. Третий год посещают группу 3 человека, второй год — 2 человека, первый год — 5 человек.

Особенности познавательной активности детей

Дети избегают умственных усилий, часто протестуют против организованной совместной деятельности. У детей не выражены игровые интересы, часто наблюдаются неспецифические манипуляции с игрушками и предметами Дети не проявляют интереса к новому, не замечают дополнений / изменений в окружающей обстановке. (Аня, Даня, Алеша, Сережа, Антон). Дети запоминают длительно, воспроизводят неточно.

Имеются значительные проблемы в формировании математических представлений (особенно в формировании временных и пространственных отношений, в выполнении счетных и арифметических действий по наглядной ситуации, не различают количественные отношения один-мало-много, чаще всего присутствует механический счет в пределах 10, отсутствует навык сравнения и преобразования множеств. Испытывают значительные трудности при различении и назывании геометрических форм, величины предметов, цветов и их оттенков (Максим, Артем, Артем, Юра, Тимур)

Требуется целенаправленная систематическая работа по формированию представлений целостной картины мира. Дети не владеют определенной информацией о себе (имя, фамилия, возраст), своих близких, родственные связи, а также предметах и явлениях окружающей их действительности, знают несколько обобщающих понятий или совсем не владеют обобщениями, затрудняются дифференцировать родовые группы (как резко дифференцированные, так и близкие «овощи-фрукты», «домашние-дикие животные», «одежда-обувь-головные уборы» и др.), знания неустойчивы, поверхностны (Максим, Артем, Артем, Юра, Тимур).

Дети испытывают значительные трудности при составлении рассказов из личного опыта, по серии картинок, при составлении описательных и сравнительных рассказов (требуется значительная помощь педагога в виде практических демонстраций, наводящих и уточняющих вопросов, речевом образце). Не понимают и не умеют отгадывать описательные загадки о предметах, явлениях окружающей действительности. Речевая активность не соответствует возрасту. В свободной речи используют различные фразы, с нарушенной структурой. Словарный запас ниже возрастной нормы. Речь невыразительна, монотонна, характерны эхолалия, речевые штампы (Максим, Артем, Артем, Юра, Тимур).

Данные диагностического обследования заносятся в карту развития ребенка и анализируются. На основе результатов мониторинга определяются уровни развития и для осуществления более эффективной коррекционно-развивающей работы формируются подгруппы детей, по степени сложности выявленных недостатков.

По результатам мониторинга были сформированы две подгруппы детей

I подгруппа	II подгруппа
Аня	Артем
Даня	Артем
Алеша	Юра
Антон (ИОМ)	Тимур
Сергея (ИОМ)	Максим

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста.

Дети с различными нарушениями в психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ЗПР, РАС, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с ЗПР и РАС (1 уровень)

Познавательное развитие

- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т. п.
- реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии
- выделяет родителей и знакомых взрослых (педагогов)
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения)
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине
- различает понятия «один-много»
- может выделять 1, 2, 3 и много предметов из группы по образцу или подражанию, соотносить количество 1, 2, 3 с количеством пальцев
- составлять равные по количеству группы предметов, понимать выражение «столько..., сколько...»; сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами
- уметь сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение)
- различать контрастные части суток (день – ночь), признаки времени года-зимы
- узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка)

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с ЗПР и РАС (2 уровень)

Предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Познавательное развитие

- ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут

- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет день или вечер
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик»), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из 10 предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит предметы (матрешки) по росту
- устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Считает до 10 (на основе наглядности), называет итоговое число, соотносит цифру и число, осваивает порядковый счет
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), может устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами, объектами и явлениями окружающей действительности
- складывает картинку из 5-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек по образцу предложенные изображения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- ✓ развитие психических функций.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Первый уровень

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Формировать и развивать сенсорно-перцептивную деятельность, знакомить с разными способами обследования предметов и объектов
- Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов
- Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы
- Формировать умение узнавать предметы на ощупь
- Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- **Форма.** Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов
- Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг — шарик, квадрат — кубик), используя зрение и осязание
- Учить правильному называнию геометрических фигур
- Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме)
- **Величина.** Учить сравнивать контрастные по величине предметы
- Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления)
- Учить понимать и использовать понятия: большой, маленький, длинный-короткий
- Учить использовать различные варианты ранжирования (сериации)
- **Количество.** Формировать начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.)
- Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?»
- Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3)
- Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов
- Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах 3)
- Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?»
- Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.

- **Ориентировка в пространстве.** Формировать умение ориентироваться в схеме

собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).

- **Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и соотносить с деятельностью детей

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

- Формировать способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых
- Формировать способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («**мой** нос», «**моя** рука»)
- Формировать способность различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта
- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы).
- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещениидетского сада, на участке.
- Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркиватьнеобходимость и значимость труда взрослых.
- Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.
- Познакомить с домашними и зимующими птицами, животными и их детенышами, их образом жизни. Учить показывать и по, возможности, называть отличительныеособенности их внешнего вида.
- Формирование первичных представлений предметном мире ближайшего окружения ребенка (посуда, одежда, мебель), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях
- Учить использовать конвенциональные формы общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

- Развивать слухоречевую память.
- Развивать зрительное внимание и память.
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- Развивать аналитико-синтетическую деятельность, мыслительные операции путем формирования представлений о простейших причинно-следственных связях

Второй уровень

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов- заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Формировать навыки счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах 10). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
- Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
- Формировать умение сравнивать до 10 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности, пониманию значения слов вчера, сегодня, завтра.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

- Формировать представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.
- Формировать элементарные представления об организме, знакомить с назначениями отдельных органов и условий их нормального функционирования.
- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещениидетского сада, на участке.
- Формировать первичные представления о малой родине и родной стране, о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.
- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Воспитывать бережное отношение к вещам.
- Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона, изменениям в неживой и живой природе, в жизни людей.
- Формировать представления о многообразии природных явлений.
- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
- Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
- Сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, длинных и коротких, высоких и низких звуков, а также звуков природы и бытовых шумов

- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (все виды разрезов 5-6частей), кубиками, пазлами.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать мыслительные операции в упражнениях на установку простейших зависимостей между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

2.2 Особенности организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития обучающихся в рамках реализации образовательных областей

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и с РАС организуется с сентября по май.

В сентябре проводится углубленная диагностика детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями. Занятия проводятся в игровой форме и не имеют строгой привязанности к одному месту. Дети могут сидеть во время занятия на полу на коленях и по-турецки, на стульчиках в кругу или за столами в зависимости от выполняемых заданий. В процессе занятия обязательна смена детской деятельности. Успешно решается задача включения в работу всех анализаторов для развития чувственного мира дошкольников. Использование разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой деятельности к учебной деятельности.

Учитывая особенности развития дошкольников с ЗПР, РАС широко используются современные образовательные технологии: учитель-логопед и учитель-дефектолог реализуют компьютерные программы, вниманию дошкольников предлагаются презентации по лексическим темам. Дети выполняют задания на интерактивной доске, смотрят мультфильмы по изучаемым темам.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение взрослых и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-географические модели, мнемотаблицы. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса: вместе с детьми упражняются в выполнении коррекционно-развивающих заданий, создают предметы интерьера, творческие работы.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- речевое развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие

2.4 Система взаимодействия с семьями обучающихся

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».

Задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей
- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к работе по развитию ребенка через поиск и внедрение ее наиболее эффективных форм

Взаимодействие с семьями обучающихся ведется по следующим направлениям:

Информационно-аналитическое.

Содержание: изучение семьи. Выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Виды деятельности: беседы, анкетирование, наблюдение.

Познавательное.

Содержание: повышение педагогической культуры родителей.

Виды деятельности: организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, мастер-классов, проведение бесед, совместная проектная деятельность.

Наглядно-информационное.

Содержание: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования; признание общественностью положительного имиджа ДОО в социокультурной среде

Виды деятельности: оформление родительских уголков, папок-передвижек, портфолио группы, сайта ДОО.

Досуговое.

Содержание: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Виды деятельности: оформление выставок работ, организация праздников, досугов.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач ДОО, запросов со стороны родителей, особенностей семей обучающихся.

Взаимодействие с родителями обучающихся

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственные
В теч.года	Ведение группы в мессенджерах	Отчет о работе в группе	Педагоги группы
1-2 недели сентября	Сбор анамнестических данных (вновь прибывших детей), заполнение карт развития. Получение дополнительных сведений о развитии ребенка	Индивидуальные консультации по ознакомлению родителей с итогами педагогической диагностики на начало учебного года.	Учитель-дефектолог
3неделя сентября	Познакомить родителей с содержанием коррекционно-развивающей работы на учебный год.	Групповое родительское собрание «Основные направления коррекционно-развивающей работы на 2022-2023уч. год»	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
	Индивидуальные практикумы по выполнению домашних заданий рекомендуемых учителем-дефектологом. Размещение на стенде консультации «Как заниматься с ребенком дома. Пошаговая помощь при выполнении игр и игровых заданий»	Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	
4-5 недели сентября	«Старший дошкольный возраст-какой он?» (возрастные и индивидуальные	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог

	особенности детей 5-6 лет)		
1-2 недели октября	Развивающие игры с ребенком дома	Консультация	Учитель-дефектолог, воспитатели
3 неделя октября	Формирование культурно-гигиенических навыков у ребенка	Индивидуальная беседа. Заочная консультация	Воспитатели, учитель-дефектолог
4-5 недели октября	Блоки Дьенеша для дошкольников	Игротренинг родителей с детьми	
1-2 недели ноября	«Массаж с помощью нетрадиционного материала как средство развития мелкой моторики»	Мастер-класс	Воспитатели, учитель-дефектолог
3 неделя ноября	Учим ребенка наблюдать «Осень в гости к нам пришла»	Детско-родительское занятие	Воспитатели, учитель-дефектолог
4 неделя ноября	Подготовка к школе. Особенности сбора документов для прохождения школьной ТПМПк	Индивидуальная беседа	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
1-2 неделя декабря	«Новогодняя открытка»	Мастер-класс для родителей с детьми	Воспитатели, учитель-дефектолог
3 неделя декабря	Безопасное поведение в период Новогодних праздников для родителей и малышей	Заочная консультация	Воспитатели, учитель-дефектолог
4 неделя декабря	Учим ребенка наблюдать «Зимушка-зима»	Детско-родительское занятие	Воспитатели, учитель-дефектолог
3 неделя января	Особенности поведения ребенка в группе. Особенности психоречевого развития ребенка.	Индивидуальная беседа	
4-5 недели января	Ознакомление родителей с итогами коррекционного обучения за I полугодие. Знакомство с планом коррекционной работы на II период обучения.		Учитель-логопед, учитель-дефектолог

1-2 недели февраля	«Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»	Консультация	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог
3-4 недели февраля	«Веселая Масленица»	Совместное развлечение родителей с детьми	
1-2 недели марта	Эмоциональное развитие ребенка «Мамин праздник»	Детско-родительское занятие	Учитель-дефектолог
3 неделя марта	Развиваем мелкую моторику пальцев рук ребенка	Мастер-класс для родителей с детьми	
4-5 недели марта	«Кинезиологические игры и упражнения» (буклеты)	Заочная консультация	Учитель-дефектолог
1-2 недели апреля	Стили воспитания ребенка в семье	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
3 неделя апреля	«Картины из пластилина» (пластилинография)	Мастер-класс для родителей с детьми	Воспитатели, учитель-дефектолог
4 неделя апреля	Режим дня-залог здоровья ребенка	Индивидуальная беседа. Заочная консультация	Воспитатели, медицинский работник
1-2 недели мая	Безопасное поведение ребенка на улице		Воспитатели, учитель-дефектолог
3-4 недели мая	Рекомендации родителям на летний период: примерное содержание развивающей работы с ребенком дома	Групповое родительское собрание «Подводим важные итоги» Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог

2.5 Взаимодействие педагогов группы и специалистов детского сада

Образовательная деятельность по областям, выделенным ФГОС ДОО, а также совместная деятельность, осуществляется в тесном контакте учителя-дефектолога с учителем-логопедом, воспитателями группы, инструктором по физическому развитию и музыкальным руководителем.

Образовательная деятельность учителя-дефектолога планируется по образовательной области «Познавательное развитие». Совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа с обучающимися планируется с целью закрепления / повторения материала по «Познавательному развитию», а также по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию возможна при соблюдении условий:

- совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий

- одновременного решения коррекционно-образовательных задач, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей. В этом случае коррекция нарушений познавательного развития у дошкольников будет осуществляться системно

- успешное преодоление нарушений познавательного развития у дошкольников возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного плана работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания воспитателям по коррекции речевого развития дошкольников. В процессе планирования определяются формы организации итоговых мероприятий: занятия (интегрированное коррекционно-развивающее), проект, выставка, определяется круг участников деятельности.

Для осуществления взаимодействия в работе специалистов учитель-дефектолог разрабатывает рекомендации для музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, где указывает лексические темы, по которым осуществляется коррекционно-развивающее обучение, задачи по образовательным областям, которые можно решать на музыкальных и физкультурных занятиях.

Формы взаимодействия специалистов:

- психолого-педагогические консилиумы (сентябрь, январь, май учебного года)
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей
- педсоветы, семинары и консультации (по плану)
- оперативное обсуждение возникающих проблем
- анкетирование
- согласование психолого-педагогических характеристик на обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОУ для реализации Программы созданы необходимые материально-технические условия: кабинеты (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный), оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом центр по работе с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Учитель-дефектолог проводит занятия по подгруппам, учитывая возможности детей. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом в расписание занятий не включаются, проводятся согласно циклограмме.

В середине времени, отведенном наОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

ОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

3.2 Режим пребывания детей в учреждении и режим дня

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 4 – 7 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям

детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

Режим дня (в ДОО)

Приём детей, осмотр, термометрия, беседа с родителями. Совместная и самостоятельная деятельность. Игровая деятельность, двигательная активность.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности, двигательная активность	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность (между ОД динамическая пауза)	9.00-9.25 (ОД 1) 9.35-10.00 (ОД 2) 10.10-10.35(ОД 3)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, водные и воздушные процедуры. Полдник. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	15.25 – 15.50
Игра, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00

Дома

Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры- 19.00 – 20.45

Ночной сон - 20.45 – 6.30/7.30

3.3. Годовой план работы учителя–дефектолога

Направления работы	Основное содержание	Сроки выполнения
1.Организационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году Материально-техническое оснащение кабинета и группы • Составление рабочей программы 	Сентябрь

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление сетки занятий, циклограммы подгрупповой и индивидуальной ОД • Подготовка карт развития воспитанников для дефектологического обследования • Оформление журналов взаимодействия участников образовательного процесса. 	
2.Диагностическая деятельность	<p>- <u>Первичная диагностика</u>-</p> <p>1.Обследование состояния познавательного развития детей группы, комплектование подгрупп для проведения коррекционной работы.</p> <p>2.Заполнение карт развития, индивидуальных планов коррекционной работы.</p>	Сентябрь (01-16.09)
	<p>- <u>Промежуточная диагностика</u></p> <p>1.Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>2.Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей нарушений познавательного развития</p>	Январь (09-13.01)
	<p>- <u>Итоговая диагностика</u></p> <p>1.Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с детьми .</p> <p>2.Определение дальнейших коррекционно-образовательных задач</p>	Май (22-31.05)
3.Коррекционно-развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Составление годового, перспективного планов, циклограммы деятельности • Ведение текущей документации • Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы. • Сопровождение и участие в других видах непосредственно образовательной деятельности воспитанников • Формирование у детей системы знаний и представлений об окружающей действительности • Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, развитие и коррекция психических процессов 	Сентябрь В течение года (01.09-31.05)

3.Методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в методической работе на разных уровнях • Участие в работе ППк • Повышение профессиональной компетентности, работа по самообразованию 	В течение года (01.09-31.05) В соответствии с годовым планом ДОО.
4.Консультативная деятельность а) Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление взаимосвязи с воспитателями и специалистами ДОО. • Ведение «Журналов взаимодействия участников образовательного процесса» • Оказание консультативно-методической помощи педагогам групп общеразвивающей направленности по актуальным вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с детьми • Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем 	В течение года (01.09-31.05) В соответствии с годовым планом ДОО.
б) Работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза и знакомства с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики • Организация консультаций и игротренингов • Выступление на родительских собраниях: «Содержание и организация работы учителя дефектолога» «Основные направления коррекционно-развивающей работы на 2022-2023учебный год» «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения 2022-2023уч.г.Рекомендации родителям на летний период» • Проведение дней открытых дверей • Ведение индивидуальных тетрадей детей. • Оформление наглядно-информационных материалов (папки «Рекомендации 	В течение года (01.09-31.05)

	<p>дефектолога», «Дефектолог советует..»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации: <ul style="list-style-type: none"> «Развивающие игры с ребенком дома» «Блоки Дьенеша для дошкольников» «Массаж с помощью нетрадиционного материала как средство развития мелкой моторики» «Игры с матрешкой» «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад» «Как научить Вашего ребенка считать» «Знакомим ребенка с пространством» «Логические игры для развития детей» «Кинезиологические игры и упражнения» <p>(буклеты)</p>	
--	--	--

3.4. Организация образовательной деятельности

Учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят образовательную деятельность по подгруппам, учитывая уровень развития, индивидуальные особенности и возрастные возможности детей. Занятия по продуктивной деятельности (художественное творчество) проводят воспитатели также по подгруппам. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре проводят занятия со всей группой воспитанников при участии и помощи воспитателей и специалистов группы (учителя-дефектолога и учителя-логопеда).

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом не включены в расписание групповой и подгрупповой образовательной деятельности, они представлены в циклограмме деятельности учителя-дефектолога.

В середине времени, отведенном на ОД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами проведения ОД – не менее 10 минут.

В середине года (в январе) для воспитанников проводится промежуточная диагностика, организуются и мероприятия и ОД эстетически-оздоровительного цикла.

ОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (длительность одного занятия)
5-й г.ж.	Не более 20 минут
6-й г.ж.	Не более 25 минут
7-й г.ж.	Не более 30 минут

Планирование реализации и освоение детьми содержания пяти образовательных областей предусмотренных ФГОС ДО осуществляется:

- в образовательной деятельности;
- в совместной со взрослыми (воспитателем, специалистом) деятельности;
- в ходе проведения режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с родителями.

Для реализации программы разработана циклограмма, в которой предусмотрена деятельность в учителя-дефектолога на занятиях других специалистов, в режимных моментах, в утреннее, дневное и вечернее время.

Расписание образовательной деятельности учителя-дефектолога

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	Образовательная деятельность «Познавательное развитие» - 9.00–9.25, 9.35–10.00, 10.10-10.35 Индивидуальная образовательная деятельность - 10.35 – 12.30
Вторник	Образовательная деятельность «Познавательное развитие» - 9.00–9.25, 9.35–10.00, 10.10-10.35

	Индивидуальная образовательная деятельность - 10.35-11.05, 11.30 - 12.30
Среда	Индивидуальная образовательная деятельность в присутствии родителей/консультирование родителей по запросу –15.30 – 18.00
Четверг	Образовательная деятельность «Познавательное развитие» - 9.00–9.25, 9.35–10.00, 10.10-10.35 Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность - 10.35 – 11.20, 11.45-12.30
Пятница	Индивидуальная образовательная деятельность – 9.00 - 9.40, 10.05 - 12.30

3.5.Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Формы работы
понедельник	8.30–9.00	Заполнение рабочей документации: журналов взаимосвязи со специалистами, индивидуальных тетрадей коррекционной работы с обучающимися
	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Подгрупповая образовательная деятельность
	10.35-12.30	Индивидуальная образовательная деятельность
вторник	8.30–9.00	Заполнение рабочей документации: журналов взаимосвязи со специалистами, индивидуальных тетрадей коррекционной работы с обучающимися
	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Подгрупповая образовательная деятельность
	10.35-11.05	Индивидуальная образовательная деятельность
	11.05-11.30	Образовательная деятельность по физическому развитию, взаимодействие с воспитателем (по плану инструктора по физическому развитию)
	11.30-12.30	Индивидуальная образовательная деятельность

среда	14.00-15.00	Консультативно-методическая работа с родителями детей и педагогами ДОО: педагог-психолог /муз.рук. / инструктор по физическому развитию (по запросам)
	15.00-15.30	Коррекционное сопровождение режимных моментов (постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник)
	15.30-16.35	Индивидуальная образовательная деятельность в присутствии родителей/консультирование родителей по запросу
	16.35-17.00	Коррекционное сопровождение режимных моментов (подготовка к ужину, ужин)
	17.00-18.00	Индивидуальная образовательная деятельность в присутствии родителей/консультирование родителей по запросу
четверг	8.30-9.00	Заполнение рабочей документации: журналов взаимосвязи со специалистами, индивидуальных тетрадей коррекционной работы с обучающимися
	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Подгрупповая образовательная деятельность
	10.35-11.20	Индивидуальная образовательная деятельность
	11.20-11.45	Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, взаимодействие с музыкальным руководителем
	11.45-12.30	Индивидуальная образовательная деятельность
пятница	8.30–9.00	Заполнение рабочей документации: журналов взаимосвязи со специалистами, индивидуальных тетрадей коррекционной работы с обучающимися
	9.00-9.40	Индивидуальная образовательная деятельность
	9.40-10.05	Образовательная деятельность по физическому развитию, взаимодействие с инструктором по физическому развитию
	10.05-12.30	Индивидуальная образовательная деятельность

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета-дефектолога, группы участка обеспечивает возможность оказания квалифицированной коррекционно-развивающей помощи и поддержки. А также полноценное развитие

личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне эмоционального благополучия детей и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

Особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей, т.к. дети моторно неловкие, недостаточно координированные. Учитывая данный факт, групповое помещение, кабинет учителя-дефектолога не загромождены мебелью, что позволяет создавать пространство для свободного перемещения детей, мебель безопасна, без острых углов.

Развивающая предметно–пространственная среда организована на основе следующих принципов:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей
- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Паспорт кабинета учителя-дефектолога

1. Оснащение кабинета

- ковроллинограф (настенный, серого цвета)
- доска для размещения развивающего демонстрационного материала
- настенные часы
- магнитная доска
- шкафы (2 штуки), для хранения пособий
- детские столы (6 штук)
- детские стулья (7 штук)
- полки (2 штук) для хранения игрушек и настольно-печатных игр.

- стулья (2 штуки) и стол для работы дефектолога с документацией, и для проведения индивидуальных консультаций родителей
- стенды, 2 шт., «Наши занятия»

2. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления
 - д\и «Классификация»
 - д\и «Найди пару»
 - д\и «Составь рассказ по сюжетной картинке»
 - д\и «Парные картинки»
 - д\и «Расскажи по картинке»
 - д\и «Сложи квадрат»
 - д\и «Четвертый лишний»
 - д\и «Часть и целое»
 - д\и «Нелепицы»
 - д\и «Что лишнее?»
 - д\и «Аналогии»
 - д\и «Последовательные картинки»
 - д\и «Разрезные картинки»
 - д\и «Сгруппируй картинки»
 - д\и «Размышляйка»
 - д\и «Что сначала, что потом?»
 - д\и «Что зачем и почему?»
 - д\и «Разложи по полочкам»
- памяти
 - д\и «Что пропало»
 - д\и «Что изменилось»
 - д\и «Что было на картинке»
 - д\и «Найди картинку»
 - д\и «Запомни картинку»
 - д\и «Выложи фигуру из палочек»
 - д\и «Подбери, подумай»
 - д\и « Назови картинки по порядку»
- внимания
 - д\и «Найди отличия»
 - д\и «Сравни предметы»
 - д\и «Будь внимательным»
 - д\и «Геометрическое лото»
 - д\и «Разложи по цвету»
 - д\и «Подбери карточку»
 - д\и «Разложи фигуры»
- зрительного восприятия
 - д\и «Что бывает такой формы?»

- д\и «Что бывает такого цвета?»
- д\и «Собери картинку»
- д\и «Разрезные картинки»
- д\и «Веселые палочки»
- д\и «Чего не хватает?»
- д\и «Закрой все фигуры»
- д\и «Угадай по контуру»
- д\и «Зашумленные картинки»
- д\и «Какие предметы спрятались?»
- д\и «Недорисованные предметы»
- «Бизи-кубик»
- слухового восприятия
 - д\и «Шумовые баночки, коробочки»
 - д\и «Колокольчик»
- воображения
 - д\и «Дорисуй»
 - д\и «На что похоже»
- мелкой моторики рук
 - д\и «Шнуровки»
 - д\и «Штриховка»
 - д\и «Трафареты»
- временных представлений
 - д\и «Времена года»
 - д\и «Назови время года»
 - д\и «Части суток (мякиш)»
- пространственного восприятия
 - д\и «Найди домик»
 - д\и «Лабиринт»
 - д\и «Графический диктант»
 - д\и «Схемы»
 - д\и «Пуговицы»
- конструктивного праксиса
 - д\и «Геометрическая мозаика»
 - д\и «Веселые палочки»
 - д\и «Сложи по образцу»
- элементарных математических представлений
 - касса цифр
 - счётные палочки
 - д\и «Математическое лото»
 - д\и «Учимся считать»
 - д\и «Числовые домики»
 - д\и «Сосчитай-ка»
 - д\и «Цифровой переполох»
 - д\и «Разноцветные кубики»

- «Палочки Кюизенера»
- «Блоки Дьенеша»
- «Прозрачный квадрат» Воскобовича
- д\и «Устный счет»
- «Кубики Никитина»
- «Точечки»

3. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения тем:

- предметные картинки по следующим темам: «мебель», «посуда», «одежда», «обувь», «дикие животные», «домашние животные», «животные жарких стран», «перелетные птицы», «домашние птицы», «зимующие птицы», «продукты питания», «фрукты», «овощи», «игрушки», «времена года», «растения», «транспорт», «семья», «профессии».
- картинки с действиями
- сюжетные картинки по следующим темам: «мебель», «посуда», «одежда», «обувь», «дикие животные», «домашние животные», «животные жарких стран», «перелетные птицы», «домашние птицы», «зимующие птицы», «продукты питания», «фрукты», «овощи», «игрушки», «времена года», «растения», «транспорт», «семья», «профессии».
- серии картинок («Утро мальчика», «Снеговик», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Избушка», д\и «Истории в картинках»)

4. Игровой материал:

- набор деревянных кубиков
- «сенсорный бассейн» 2 вида
- крупный/мелкий пластмассовый и деревянный строительные материалы
- средние / мелкие резиновые и пластмассовые игрушки (парные)
- пирамидки – 5 штук,
- коробка форм – 4 штуки
- мягкие кубики
- Матрешка (из 5 частей), Бочата
- Вкладыши Монтессори (1, 2 уровень): геометрические, предметные
- Панно «Логический домик»
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- «Сложи квадрат», «Сложи узор» Никитина
- «Дроби» Никитина
- «Прозрачный квадрат» Воскобовича
- «Колечки» Кайе

5. Картоотеки:

- игр на развитие восприятия цвета и формы

- игр на развитие восприятия величины
- игр на развитие пространственного восприятия
- игр на развитие мелкой моторики
- игр на развитие воображения
- игр на развитие мышления
- игр на развитие памяти
- игр на развитие внимания
- математические физкульт. минутки
- физкульт. минуток по следующим темам: «мебель», «посуда», «одежда», «обувь», «дикие животные», «домашние животные», «животные жарких стран», «перелетные птицы», «домашние птицы», «зимующие птицы», «продукты питания», «фрукты», «овощи», «игрушки», «времена года», «растения», «транспорт», «семья», «профессии»

6. Технические средства:

- ноутбук
- аудиозаписи (Звуки природы-дождя, ручья, пение птиц и т.п.)

7. Диагностические материалы.

- Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей»
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка»

3.7 Учебно-методического обеспечение деятельности учителя-дефектолога

Образовательная область по ФГОС ДО	
Познавательное развитие	
Программы	
Основные	Дополнительные
1.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 46 «Калинка»	1.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
2.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами	2.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного

аутистического спектра МБДОУ № 46 «Калинка»	возраста с РАС/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
--	--

Педагогические методики и технологии

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Издательство «Просвещение», 2005
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
4. «Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» / Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004
7. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников в ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
8. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников в ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. - СПб.: КАРО, 2007.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
14. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и

коррекция дискалькулии у детей: Учебное пособие.-СПб.:ЦДКпроф.Баряевой Л.Б., 2015.

15.Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста/Сост. Н.В.Нищева.-СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.

16.Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие.-СПб.: КАРО, 2005.

17.Моргачева И.И.Ребенок в пространстве. Методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

18.Павленко И.Н., Радюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2005.

19.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу.- М.: ТЦ «Сфера»

20.Морозова И.А.Занятия по развитию речи в специальном детском саду.-М.: ГИЦ «Владос», 2006.

21.Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство»Детство-Пресс», 2013

19. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В.Нищева -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015

20.Верещагина Н. В. Особый ребенок в детском саду. — СПб., 2009.

21.Катаева А. А. , Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — М., 2001

22.Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».-М., 2001

23.Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.-М., 2001

24.Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» в 2книгах: Ранний дошкольный возраст, Младший дошкольный возраст

25. Л.Н.Павлова «Раннее детство: Развитие речи и мышления»