

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол №1 от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 46 «Калинка»  
\_\_\_\_\_ Гриневич Н.В.  
приказ № 995 от 01.09.2022

Рабочая программа  
учителя-логопеда  
Семьиной Н.А.

## Содержание

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| 1.1.      | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.2.      | Цели и задачи программы  | 4  |
| 1.3.      | Принципы и подходы к формированию рабочей Программы в разновозрастной группе компенсирующей направленности | 4  |
| 1.4.      | Особенности речевого развития детей с ЗПР и с РАС  | 6  |
| 1.5.      | Результаты мониторинга и распределение детей по подгруппам   | 12 |
| 1.6.      | Планируемые результаты освоения Программы  | 14 |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| 2.1.      | Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в компенсирующей группе      | 17 |
| 2.2.      | Содержание образовательной деятельности 4-7 лет в области «Речевое развитие»                               | 18 |
| 2.3.      | Система взаимодействия с семьями воспитанников   | 20 |
| 2.4.      | Взаимодействие педагогов группы и специалистов детского сада   | 23 |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| 3.1.      | Недельный режим работы группы и режим дня  | 25 |
| 3.2.      | Организация образовательной деятельности   | 25 |
| 3.3.      | Циклограмма деятельности учителя-логопеда  | 27 |
| 3.4.      | Материально-техническое обеспечение программы  | 29 |
| 3.5.      | Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 30 |
| 3.6.      | Перечень нормативных документов и методического обеспечения  | 33 |
|           | <b>Приложение №1</b>   |    |
|           | Перспективное планирование   |    |
|           | <b>Приложение №2</b>   |    |
|           | Календарное планирование   |    |
|           | <b>Приложение №3</b>   |    |
|           | Речевые карты  |    |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основными документами, регламентирующими ценностно–целевые и методологические основы данной Программы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273–ФЗ)
- Закон «Об образовании в Архангельской области» (от 02.07.2013г. № 712–41– 03)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ от 17.10.2013г. № 155)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Адаптированными основными образовательными программами МБДОУ №46 «Калинка»:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ № 46 «Калинка»;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 46 «Калинка».

Программа представляет собой локально-нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности.

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Цель* программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра в возрасте 4-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена также на решение следующих *задач*:

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР и РАС.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы в разновозрастной группе компенсирующей направленности**

Рабочая программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО, на основе следующих *принципов* и подходов:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Также при разработке рабочей программы учтены **принципы специальной педагогики и психологи:**

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

#### **1.4. Особенности речевого развития детей с ЗПР и с РАС**

##### ***Характеристика речевого развития детей с ЗПР***

*Задержка психического развития* – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности.

Познавательное-речевое развитие детей с ЗПР характеризуется следующими особенностями:

- нарушена звуковая сторона речи, фонематический слух;
- существенные трудности в овладении грамматическим строем речи (особенно в понимании и употреблении логико-грамматических структур), трудности согласования частей речи, склонения по падежам, числам и родам и т. д.;
- бедный словарный запас (особенно активный), понятия сужены, расплывчаты, иногда ошибочны;
- затруднено построение связных высказываний в свободной деятельности, по сюжетной картинке, в описании предметов, нарушения в формировании монологической речи;
- отсутствуют навыки пересказа;
- коммуникативная функция речи характеризуется рядом нарушений;
- дети испытывают затруднения в выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и даже неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

##### ***Характеристика речевого развития детей с РАС***

РАС характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность). В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется *четыре группы* детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения.

*Первая группа.* Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно.

Эти дети с огромным трудом овладевают навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

*Вторая группа.* Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

Поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий). Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно

сложные, как рисунок, пение, или даже математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме.

*Третья группа.* Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, но в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире.

*Четвертая группа.* Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения.

Дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно



появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

При всем разнообразии речевых нарушений, можно выделить основные особенности речи у детей с расстройствами аутистического спектра, проявляющиеся в различной степени и сочетаниях:

- Мутизм (отсутствие речи) у значительной части детей (от 25-30% до 50% по данным различных авторов);
- Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время с отсрочкой; при этом дети могут повторять абстрактные, малопонятные им слова, фразы, получая удовольствие или успокаиваясь от их звучания;
- Большое количество слов – штампов и фраз – «попугайность» речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); автономность речи - «речь для себя», говорит «сам с собой»;
- Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а о других иногда «я»); применение в отношении себя глаголов в безличной форме («пить сок», «идти гулять»); долгое отсутствие в активном словаре слов, которые обозначают близких для ребёнка людей;
- Нарушение семантики (расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), трудности понимания информации, неологизмы - (слово, фраза сконструированные ребёнком для обозначения предмета, действия и т.п.);
- Отсутствие использования мимики, жестов и интонации в общении;

- Нарушения грамматического строя речи, звукопроизношения, просодических компонентов речи (патологические изменения темпа, ритма, высоты голоса).

Для детей РАС и ЗПР характерно общее недоразвитие речи.

*Общее недоразвитие речи* (ОНР) рассматривается как *системное нарушение речевой деятельности*, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют 4 уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.)

При *первом* уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован, и состоит из звукоподражаний, звукокомпонентов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа, существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму* уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечаются смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий* уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений даже сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться недостаточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности преобразований прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерны недифференцированные произношения звуков, при чем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять 3-4-сложные слова вслед за взрослыми, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, образованных приставками и суффиксами.

Описанные особенности развития детей с ОНР отрицательно влияют на развитие всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

Таким образом, у детей с системным недоразвитием речи существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении операциями анализа и синтеза, сравнения и обобщения;
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и восприятия;
- бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом;
- трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право-лево», а также сложности при ориентировке на собственном теле; отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости движений.

Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятного отношения в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ОНР сочетаются с нарушением коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации, особенностях поведения.

## 1.5. Результаты мониторинга и распределение детей по подгруппам

### *Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов*

В начале и в конце учебного года педагогами группы и специалистами детского сада проводится мониторинг развития детей в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО. Результаты диагностик предоставляются на первый ППК (в сентябре) и итоговый ППК (в мае), на которых происходит обсуждение, выработка решений и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. В январе учителем-дефектологом проводится промежуточная диагностика, которая позволяет, при необходимости, внести изменения в ход коррекционно-развивающей работы.

В диагностике учителя-логопеда используются следующие методики:

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями;
2. Белавина Н. Н. Логопедические карточки для обследования речи;
3. Наглядно-дидактические материалы Нищевой Н.В.;
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
5. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.

Ниже представлены результаты первой диагностики 2022-2023 учебного года, проведенного в сентябре.

На момент обследования уровня речевого развития детей присутствовало 7 человек.

Исходя из обследования, можно сделать вывод о том, что у Любы и Никиты наблюдается отсутствие речи. В речи Любы присутствуют отдельные слова, а также звукоподражания и звукокомплексы. У Никиты речь отсутствует полностью. Артикуляционная моторика и речевое дыхание нарушены. Обращённую к детям речь понимают, но на бытовом уровне. Имеются трудности в импрессивной и экспрессивной речи. Словарный запас ниже возрастной нормы. Слоговая структура слова, грамматический строй речи, связная речь и фонематическое восприятие грубо нарушены.

У Кирилла, Арсения и Александры наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения. Артикуляционная моторика и речевое дыхание нарушены. Движения выполняются не в полном объёме. Фонематическое восприятие не соответствует возрастной норме. Пассивный и активный словарь детей ниже нормы. Словарный запас ограничен. Нарушена слоговая структура слова, связная речь, грамматический строй речи. Дети не умеют производить звуковой анализ и синтез слов. При составлении рассказа по сюжетным картинкам и пересказе используют отдельные слова. Не умеют образовывать существительные с числительными, прилагательными и глаголами. Также имеют трудности в определении обобщающих слов, назывании детёнышей животных и образовании слов с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Не умеют образовывать существительные един. числа в существительные мн. числа.

Имеет трудности в образовании предложно – падежных конструкций и в использовании в речи предлогов.

У Саввы и Ивана артикуляционная моторика в пределах нормы. Движения выполняют, но не в полном объёме. У Саввы наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушено произношение звуков разных фонетических групп) у Ивана – мономорфное (нарушено произношение сонорных звуков). Фонематическое восприятие нарушено. У детей отмечается недостаточная четкость произношения или искажение, смешение, замена некоторых звуков. Звуковой анализ и синтез слов не соответствует возрастной норме. Не умеют выделять первый звук в слове, выделять последний звук в слове, находить место заданного звука в слове, определять количество слогов в слове. При произношении слов сложного состава слова испытывает трудности, а при составлении рассказа по сюжетным картинкам или пересказе называет отдельные действия или предметы. Уровень связной речи не соответствует норме. Называют обобщающие слова, но не называют детёнышей животных. Словарный запас ограничен. Имеет трудности в образовании прилагательных, наречий, времени, пространства, местоимения и имени числительного. Не называет слова антонимы, синонимы. Грамматический строй речи не сформирован. Дети допускают ошибки при употреблении предложно – падежных конструкций, а также имеют трудности в преобразовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

**Вывод:**

У обследуемых детей выявлено значительное отставание в речевом развитии:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
- связная речь не соответствует норме;
- нарушена импрессивная и экспрессивная речь;
- звуковой анализ и синтез, а также слоговая структура слова не соответствуют норме;
- звукопроизношение и большинства детей сформировано недостаточно, имеются дефекты в звукопроизношении;
- артикуляционная моторика нарушена;
- словарный запас ниже возрастной нормы;
- грамматический – строй речи сформирован не в полной мере;
- связная речь нарушена.

Данные диагностического обследования заносятся в карту развития ребёнка и анализируются. На основе результатов мониторинга определяются уровни развития и для осуществления более эффективной коррекционно – развивающей работы формируются подгруппы детей по степени сложности выявленных недостатков.

По результатам мониторинга были сформированы три подгруппы детей

| I подгруппа | II подгруппа | III подгруппа |
|-------------|--------------|---------------|
| Любовь К.   | Марик П.     | Иван Л.       |

|                         |  |          |
|-------------------------|--|----------|
| Николай Г.<br>Никита Б. | Арсений Г.<br>Валерия Ф.<br>Кирилл К.<br>Александра А. | Савва К. |
|-------------------------|--|----------|

### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. *Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с ЗПР и РАС (1 уровень).*

*Речевое развитие:*

- Активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией.
- Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции).
- Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег).
- Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств).
- Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Понимает обращённую речь на доступном уровне.
- Владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения. знает некоторые буквы.
- Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка).
- Различает «большой – маленький», «один – много».
- Локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука.
- Эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях).

- Использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое.
- Самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков).

- Понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда).

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с ЗПР и РАС (2 уровень).*

*Речевое развитие:*

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Повторяет двестишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
- Владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения.
- Владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально).
- Может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально).
- Отвечает на вопросы в пределах ситуации общения.

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с ЗПР и РАС (3 уровень).*

*Речевое развитие:*

- Стремится к речевому общению.
- Участвует в диалоге.
- Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями.
- Осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество.
- Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.
- Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
- Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.
- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
- Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- Иницирует общение (в связи с собственными нуждами).
- Может поддерживать диалог (часто – формально).
- Владеет конвенциональными формами общения с обращением.
- Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно).
- Владеет техникой чтения, понимает простые тексты.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе

Образовательная деятельность в группе для детей с ЗПР и РАС организуется с сентября по май включительно.

В сентябре проводится углубленная диагностика детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями. Занятия проводятся в игровой форме и не имеют строгой привязанности к одному месту. В процессе занятия обязательна смена детской деятельности. Решается задача включения в работу всех анализаторов для развития чувственного мира дошкольников. Использование разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой деятельности к учебной деятельности.

Учитывая особенности развития дошкольников с РАС и с ЗПР широко используются современные образовательные технологии: учитель-логопед, учитель-дефектолог реализуют компьютерные программы, вниманию дошкольников предлагаются презентации по лексическим темам. Дети смотрят мультфильмы по изучаемым темам.

Реализация Программы осуществляется не только через организацию ОД, а также через совместную и самостоятельную виды детской деятельности. Развитие детей 4 - 7 года жизни происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, игровой характер,

предполагает познавательное общение взрослых и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-географические модели. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

При реализации всех образовательных областей используются средства ИКТ, которые позволяют заинтересовать детей различными видами деятельности.

Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса: вместе с детьми упражняются в выполнении коррекционно-развивающих заданий, создают предметы интерьера, творческие работы.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- речевое развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие

## **2.2. Содержание образовательной деятельности детей 4 -7 лет в области «Речевое развитие»**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонетико – фонематической системы языка;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- обучение элементам грамоте;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков.

### *Развитие словаря.*

Расширять, уточнять и активизировать пассивный словарь на основе изучаемых лексических тем.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов и прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными и притяжательными прилагательными, и местоимениями.

Способствовать практическому овладению всеми простыми предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

*Формирование грамматического строя речи.*

Формировать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.

Учить образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы, в повелительном наклонении, в разных временных формах в изъявительном наклонении.

Формировать навык составления простых предложений из нескольких слов по вопросам, по картине, по демонстрации действия.

*Развитие фонетико-фонематической системы языка.*

Формировать правильное речевое дыхание, голосоподачу и плавность речи.

Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Продолжить работу по автоматизации поставленных звуков речи у детей,

*Работа над слоговой структурой.*

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными, со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов.

Сформировать понятие слог как часть слова.

*Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Познакомить с новыми согласными звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза слогов и слов из трех звуков.

Научить подбирать слова к заданным звукам.

Различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов и слов.

*Обучение элементам грамоте.*

Сформировать понятие буквы, чем звук отличается от буквы.

Сформировать навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Научить узнавать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Сформировать навык составления и чтения слогов и слов с пройденными буквами.

*Развитие связной речи и коммуникативных навыков.*

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.

Развивать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Формировать умение повторять за взрослым описательные рассказы, а затем самостоятельно составлять короткий описательный рассказ.

Формировать навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Формировать навык составления рассказов по серии картин и по картине.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?».

### **2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников**

Важным пунктом в работе учителя - логопеда является взаимодействие с семьями воспитанников. Только при доверительных отношениях с родителями воспитанников, можно достичь результативности работы. Только при постоянном консультировании, беседах, мастер классах, семинарах, при постоянном обучении родителей, коррекция будет успешной. Родители в свою очередь обязательно должны выполнять рекомендации, домашние задания специалистов. Только конструктивное взаимодействие с семьей всех специалистов, обеспечит целостное развитие личности ребенка, результативность коррекции и предупреждение вторичных дефектов.

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламное, педагогическое просвещение и образование родителей, **включение** родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

**Цель:** создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».

**Задачи:**

- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к работе по развитию ребенка через поиск и внедрение ее наиболее эффективных форм.

Взаимодействие учителя – логопеда с семьей:

-сбор анамнестических данных по средствам бесед, анкетирования и др. -изучение отношения родителей к разным видам воспитания, приемам и методам коррекции;

-постоянное информирование друг друга об изменениях в ребенке, об актуальной и ближайшей зоне развития;

- знакомство родителей с методами и приемами обучения;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Виды деятельности:**

•беседы и консультации с родителями в соответствии с планом и по запросу;

•проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;

•выступления на родительских собраниях.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МБДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

**Перспективный план работы с семьей**

| Дата           | Форма работы  | Тема                        | Цель   |
|----------------|---|-----------------------------|--|
| В течение года | Ведение группы в мессенджерах                                     | Отчет о работе в группе     | Информировать родителей о жизни группы   |
|                | Введение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями | Коррекция речевого развития | Совместная работа с родителями по коррекции речевого развития у детей. Нацеливание родителей |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          |  |  | на необходимость помогать дома детям правильно развивать и выполнять коррекционные задания.                           |
|          | Индивидуальное консультирование по запросам родителей. | По вопросам адаптации детей в детском саду, особенности группы компенсирующей направленности | Информировать родителей по вопросам интересующим их.  |
| Сентябрь | Собрание   | Основные направления работы на учебный год   | Познакомить родителей с содержанием коррекционной работы на учебный год.  |
|          | Сбор анамнестических данных                            | Заключения, анкеты, анамнез, речевая карта   | Собрать у родителей анамнестические данные о ребёнке, о заболеваниях, о заключении.                                   |
|          | Анкетирование родителей                                | Анкета для родителей   | Выявить особенности поведения детей в повседневной жизни.   |
|          | Индивидуальное консультирование родителей              | Результаты диагностики   | Познакомить родителей с результатами диагностики на начало учебного года.   |
| Октябрь  | Консультация   | «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»   | Дать рекомендации родителям о правильном выполнении артикуляционных упражнений.                                       |
| Ноябрь   | Папка – передвижка                                     | «Играем пальчиками и развиваем речь»   | Дать представление родителям о том, как важны пальчиковые игры для развития речи.                                     |
| Декабрь  | Буклет   | «Развиваем речевое дыхание в домашних условиях»  | Формировать представления у родителей необходимости постановки правильного речевого вдоха и выдоха для развития речи. |
|          | Приглашение  | «Новый год»  | Результаты работы   |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         | родителей на<br>утренник                        |  | педагогов в развитии<br>ребенка.  |
| Февраль | Беседа с<br>родителями                          | «Для чего нужны<br>домашние<br>логопедические<br>задания»        | Дать рекомендации<br>родителям для<br>выполнения домашних<br>заданий, объяснить<br>значимость выполнения<br>домашних заданий<br>совместно с ребёнком. |
| Март    | Буклеты-<br>консультации                        | «Воспитываем у<br>ребёнка навыки<br>правильного<br>произношения» | Дать советы родителям<br>для автоматизации<br>звуков в слогах, словах<br>и предложениях.  |
|         | Приглашение<br>родителей на<br>праздник         | «Мамин день»   | Результаты работы<br>педагогов в развитии<br>ребенка.   |
| Апрель  | Буклет  | «Игры для<br>развития<br>фонематического<br>слуха»               | Дать рекомендации и<br>варианты игр для<br>развития<br>фонематического слуха.   |
| Май     | Групповое<br>родительское<br>собрание           | Задачи на лето   | Дать рекомендации по<br>развитию детей на лето.   |
|         | Индивидуальное<br>консультирование<br>родителей | Динамика<br>речевого развития                                    | Ознакомление<br>родителей с динамикой<br>речевого развития<br>ребенка в течении года.   |

#### 2.4 Взаимодействие педагогов группы и специалистов детского сада

Работа воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) скоординирована.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по реализации программных задач в образовательной области «Познавательное развитие» под руководством учителя-дефектолога участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по развитию психических функций, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над формированием представлений у детей об окружающем мире, развитием

математических представлений, обогащают чувственный опыт детей, привлекают к познавательно-исследовательской деятельности. Учитель-логопед и учитель-дефектолог участвуют в этой деятельности, помогают выбрать оптимальные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, учитель-дефектолог, остальные специалисты и родители также участвуют в этой работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном участии педагогов, специалистов группы и родителей. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОВЗ во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед и учитель-дефектолог осуществляют в разных формах: совместное составление перспективного плана работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания воспитателям по коррекции познавательно-речевого развития дошкольников.

В процессе планирования определяются формы организации итоговых мероприятий: занятия (бинарное, интегрированное, коррекционно-развивающее и пр.), проект, выставка и др., определяется круг участников деятельности.

Для осуществления взаимодействия в работе специалистов учитель-логопед и учитель-дефектолог разрабатывают рекомендации для музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, где указывает лексические темы, по которым осуществляется коррекционно-развивающее обучение, задачи по образовательным областям, которые можно решать на музыкальных и физкультурных занятиях.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Недельный режим работы группы и режим дня

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 4 – 7 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

#### Режим дня

|   |               |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, совместная деятельность, индивидуальная работа   | 7.00 – 8.20   |
| Утренняя гимнастика   | 8.20 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 8.45   |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности   | 8.45 – 9.00   |
| Непосредственно-образовательная деятельность  | 9.00 – 10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.50 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед  | 12.10 – 12.15 |
| Обед  | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. подготовка к полднику, полдник   | 15.00 – 15.25 |
| Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия   | 15.25 – 15.55 |
| Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 15.55 – 16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.35 – 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.55 – 18.45 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой  | 18.45 – 19.00 |

#### Дома

Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры

Отработка домашних заданий - 19.00 – 20.45

Ночной сон - 20.45 – 6.30/7.30

#### 3.2. Организация образовательной деятельности

Учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят образовательную деятельность по подгруппам, учитывая уровень развития, индивидуальные особенности и возрастные возможности детей. Занятия по продуктивной деятельности (художественное творчество) проводят воспитатели также по подгруппам. Музыкальный руководитель и инструктор по физической

культуре проводят занятия со всей группой воспитанников при участии и помощи воспитателей и специалистов группы (учителя-дефектолога и учителя-логопеда).

### Расписание образовательной деятельности (групповой и подгрупповой)

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ОД учителя-дефектолога)</li> <li>2. Художественное творчество</li> <li>3. Физическое развитие (10.20)</li> </ol> |
| <b>ВТОРНИК</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (ОД учителя-логопеда)</li> <li>2. Музыкальное (10.20)</li> </ol>   |
| <b>СРЕДА</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ОД учителя-дефектолога)</li> <li>2. Художественное творчество</li> <li>3. Физическое развитие (10.20)</li> </ol> |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (ОД учителя-логопеда)</li> <li>2. Художественное творчество</li> <li>3. Физическое развитие (<i>улица</i>)</li> </ol>    |
| <b>ПЯТНИЦА</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественное творчество</li> <li>2. Музыкальное (10.10)</li> </ol>  |

Учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят занятия по подгруппам, учитывая возможности детей. Инструктор по физ. культуре и музыкальный руководитель – со всей группой.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом не включены в расписание групповой и подгрупповой образовательной деятельности, они представлен в циклограмме учителя – логопеда.

В середине времени, отведенном на ОД проводится физкультминутка. Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

В середине года (в январе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится промежуточная диагностика, организуются мероприятия и ОД эстетически – оздоровительного цикла.

ОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13**

| <b>Возраст детей</b> | <b>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (длительность одного занятия)</b> |
|----------------------|---|
| 5-й г.ж.             | Не более 20 минут   |
| 6-й г.ж.             | Не более 25 минут   |
| 7-й г.ж.             | Не более 30 минут   |

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

Непосредственная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Для реализации программы разработана циклограмма, в которой предусмотрена деятельность в учителя-дефектолога на занятиях других специалистов, в режимных моментах, в утреннее, дневное и вечернее время.

### **3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда**

| <b>День недели</b> | <b>Режим работы</b> | <b>Содержание работы</b>  |
|--------------------|---------------------|---|
| Понедельник        | 14:00 – 15:00       | Взаимодействие с педагогами, методическая работа, оформление документации |
|                    | 15:00 – 15:25       | Коррекционное сопровождение режимного момента (полдник)                   |
|                    | 15:25 – 16:35       | Индивидуальная образовательная деятельность                               |
|                    | 16:35 – 16:55       | Коррекционное сопровождение режимного момента (ужин)                      |
|                    | 17:00 – 18:00       | Индивидуальная образовательная деятельность                               |

|                      |               |   |
|----------------------|---------------|---|
| Вторник              | 08:30 – 09:00 | Методическая работа, оформление документации                              |
|                      | 09:00 – 09:25 | Образовательная деятельность (I подгруппа)                                |
|                      | 09:30 – 09:50 | Образовательная деятельность (II подгруппа)                               |
|                      | 09:55 – 10:15 | Образовательная деятельность (III подгруппа)                              |
|                      | 10:20 – 10:50 | ОД по музыкальному развитию, взаимодействие с музыкальным руководителем   |
|                      | 11:00 – 12:15 | Индивидуальная образовательная деятельность                               |
|                      | 12:15– 12:30  | Коррекционное сопровождение режимного момента (обед)                      |
| Среда                | 14:00 – 15:00 | Взаимодействие с педагогами, методическая работа, оформление документации |
|                      | 15:00 – 15:25 | Коррекционное сопровождение режимного момента (полдник)                   |
|                      | 15:25 – 16:35 | Индивидуальная образовательная деятельность                               |
|                      | 16:35 – 18:00 | Индивидуальное консультирование родителей                                 |
| Четверг              | 08:30 – 09:00 | Методическая работа, оформление документации                              |
|                      | 09:00 – 09:25 | Образовательная деятельность (I подгруппа)                                |
|                      | 09:30 – 09:50 | Образовательная деятельность (II подгруппа)                               |
|                      | 09:55 – 10:15 | Образовательная деятельность (III подгруппа)                              |
|                      | 10:20 – 10:50 | ОД по физической культуре, взаимодействие с инструктором (улица)          |
|                      | 11:00 – 12:15 | Индивидуальная образовательная деятельность                               |
|                      | 12:15– 12:30  | Коррекционное сопровождение режимного момента (обед)                      |
| Пятница<br>(1 смена) | 08:30 – 09:00 | Методическая работа, оформление документации                              |
|                      | 09:00 – 09:25 | Образовательная деятельность (I подгруппа)                                |
|                      | 09:30 – 09:50 | Образовательная деятельность (II подгруппа)                               |
|                      | 09:55 – 10:15 | Образовательная деятельность (III подгруппа)                              |
|                      | 10:20 – 10:50 | ОД по музыкальному развитию, взаимодействие с музыкальным руководителем   |
|                      | 11:00 – 12:15 | Индивидуальная образовательная деятельность                               |
|                      | 12:15– 12:30  | Коррекционное сопровождение режимного момента (обед)                      |
| Пятница<br>(2 смена) | 14:00 – 15:00 | Взаимодействие с педагогами, методическая работа, оформление документации |
|                      | 15:00 – 15:25 | Коррекционное сопровождение режимного момента (полдник)                   |
|                      | 15:25 – 16:35 | Индивидуальная образовательная деятельность                               |
|                      | 16:35 – 16:55 | Коррекционное сопровождение режимного момента (ужин)                      |
|                      | 17:00 – 18:00 | Индивидуальная образовательная деятельность                               |

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Работа всех специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) скоординирована.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» руководит учитель-дефектолог участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по развитию психических функций, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над формированием представлений у детей об окружающем мире, развитием математических представлений, обогащают чувственный опыт детей, привлекают к познавательно-исследовательской деятельности. Учитель-логопед и учитель-дефектолог подключается к этой деятельности и помогает выбрать оптимальные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально – коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех педагогов и родителей. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОВЗ во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед и учитель-дефектолог осуществляют в разных формах: совместное составление перспективного плана работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные

задания воспитателям по коррекции познавательно - речевого развития дошкольников. В процессе планирования определяются формы организации итоговых мероприятий: занятия (бинарное, интегрированное коррекционно-развивающее), проект, выставка и др., определяется круг участников деятельности.

Для осуществления взаимодействия в работе специалистов учитель-логопед и учитель-дефектолог разрабатывают рекомендации для музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, где указывает лексические темы, по которым осуществляется коррекционно-развивающее обучение, задачи по образовательным областям, которые можно решать на музыкальных и физкультурных занятиях.

В МБДОУ для реализации Программы созданы необходимые материально-технические условия: Кабинеты (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный), оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, сенсорную комнату. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно–пространственная среда организована на основе следующих принципов:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда обеспечивает возможность оказания квалифицированной коррекционно-развивающей помощи и поддержки. А также полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям. Особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей, т.к. дети со сниженным интеллектом моторно неловкие, плохо координированные. Учитывая данные особенности кабинет учителя-логопеда не загромождены мебелью, что позволяет создавать пространство для свободного перемещения детей, мебель безопасна, без острых углов.

| ОД  | Материалы, пособия, наглядная информация  |
|---|---|
| <p><i>Речевое развитие</i></p> <p>-</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для обследования речевого развития (И.О. Иншакова «Альбом логопеда»), папка с наглядным пособием для диагностики;</li> <li>- литература (указана в пункте 2.3);</li> <li>- документация учителя – логопеда;</li> <li>- речевые карты.</li> <li>- папки – передвижки для родителей, которые находятся в приёмные группы;</li> <li>- карточки домашних логопедических заданий;</li> <li>- папка взаимодействия с воспитателями;</li> <li>- стол;</li> <li>- стулья;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- лампа;</li> <li>- шпатели;</li> <li>- сухие салфетки;</li> <li>- О.А. Новиковская «Артикуляционная гимнастика»;</li> <li>- комплекс артикуляционной гимнастики для всех групп звуков;</li> <li>- комплекс артикуляционной гимнастики по лексическим темам;</li> <li>- комплекс артикуляционной гимнастики с «Олафом»;</li> <li>- комплекс артикуляционной гимнастики «Веселый поезд»;</li> <li>- комплекс дыхательной гимнастики;</li> <li>- перья для дыхательной гимнастики;</li> <li>- «дождики» для дыхательной гимнастики;</li> <li>- артикуляционная гимнастика с Ньюшей;</li> <li>- логопедическая игра «аэробол» для тренировки речевого дыхания;</li> <li>- логопедическая игра «футбол» для тренировки речевого дыхания;</li> </ul> |

- «поддувалочки»;
- «ворота из фруктов» для тренировки речевого дыхания;
- карточки «Звукоподражание + чистоговорки»;
- логопедические зондозаменители;
- логопедические зонды;
- поп-ит для развития мелкой моторики;
- прищепки и карточки фруктов, овощей и животных.
- плакат «азбука»;
- альбом «запуск речи»;
- альбом «запуск речи 2»;
- картинки для запуска речи;
- игра на формирование фонематического восприятия «Крыша – крыса»;
- д/и «Один – много»;
- д/и «Варим суп»;
- д/и «Варим компот», «Соленья»;
- д/и «Осенние признаки»;
- альбом «Осенние игры»;
- альбом «Фрукты»;
- альбомы по лексическим темам;
- альбом «Обводи и говори»;
- «четвертый лишний» чб;
- «четвертый лишний» цвет;
- карточки «что как звучит?», «кто как говорит?»
- лепбук «Речевое развитие»;
- тетради для автоматизации звуков;
- тетради с домашними заданиями по лексическим темам;
- игра по отработке падежных окончаний имён существительных;
- игра «Волшебные лупы – он, она, они, они»;
- игра «Морской бой» на автоматизацию звуков;
- альбом «Один – два – пять»;
- альбом «Грамматические окошки»;
- альбом «Найди звук»;
- альбом «Обводи и говори»;
- альбом «Живые звуки»;
- альбом «Звуковые дорожки»;
- альбом «Звуковое яблоко»;
- логопедические вертушки на автоматизацию звуков;
- карточки согласных и гласных звуков «Подготовка к обучению грамоте»;
- карточки «Зашумленные картинки на 1 -14 ССС»;
- карточки «Сделай по образцу на 1 – 14 ССС»;
- карточки на слоговую структуру слова;
- тетради по автоматизации звуков;
- синонимы – антонимы;
- альбом «Фразовый конструктор 1,2,3»;
- планшет «Скоро в школу»;



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с фонариком по лексическим темам;</li> <li>- фонарик;</li> <li>- развивающие карточки «Старт речи»;</li> <li>- игра с прищепками «Мой, моя, моё, мои»;</li> <li>- настольная игра «Мемори»;</li> <li>- игра «Учимся читать слова из 5 букв»;</li> <li>- игра «Логопедический домик»;</li> <li>- ритмический логопедический круг;</li> <li>- тренажёр «Логопед и я»;</li> <li>- игра «Короткие истории»;</li> <li>- логопедические карточки «Я говорю»;</li> <li>- настольная игра «Танграм»;</li> <li>- игра «В мире слов» - «Расскажи, кто что делает»;</li> <li>- игра «В мире слов» - «Маленький – большой»;</li> <li>- игра «В мире слов» - «Предлоги»;</li> <li>- игра – головоломка – «Калейдоскоп».</li> <li>- деревянный театр «Лиса, петух и заяц»; «Три поросенка».</li> </ul> |
|--|--|

### **3.6. Перечень нормативных документов и методического обеспечения**

#### *Нормативная база:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Закон «Об образовании в Архангельской области» (от 02.07.2013г. №712-41-03)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)

#### *Методическое обеспечение:*

6. Примерная АООП дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
7. Примерная АООП дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

8. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад № 46 «Калинка».
9. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В., 2015 г.).
10. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда.
11. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Издательство «Просвещение» 2005.
12. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Авторы: Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.
13. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «Издательство Детство - пресс», 2015.
14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко – М.: Школьная пресса, 2004.
15. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова.
16. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
17. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Издательство «Просвещение» 2005.
18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко – М.: Школьная пресса, 2004.
19. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры, упражнения).
20. Гусарова Н.В. Беседы по картинкам «Времена года».
21. Кирьянова М.А. Комплексная диагностика дошкольника.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.
23. Косинова. Домашний логопед.
24. Крупенчук О.И. Научите меня правильно говорить.
25. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.
26. Курцкая Е., Сазонова Н., Хрумкова И. «Учимся пересказывать»
27. Лопухина И. Логопедия 550.

28. Навиновская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников.
29. Нищева Н.В. Светлова И.Е. Домашний логопед.
30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом №1,2,3,4).
31. Тимонин Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях социальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь по формированию лексико-грамматических представлений.
33. Ткаченко Т.А. Методические рекомендации по занятиям.
34. Ткаченко Т.А. Общее недоразвитие речи у детей. «Театрализованные игры в детском саду».
35. Шевченко С.Г. подготовка к школе детей с ЗПР (книга 2)
36. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.
37. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.ого обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
38. Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л, Ль», «Автоматизация звука «Ц, Щ», «Автоматизация звука Р, РЬ», «Автоматизация звука Ж», «Автоматизация звука Ш», «Автоматизация звука С», «Автоматизация звука З», «Автоматизация звука Ц».
39. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий с средней, старшей и подготовительной группе.
40. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 альбома по обучению грамоте детей логогруппы).
41. Л.Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. ФГОС ДО».
42. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» (старшая и подготовительная группы).