

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1 от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 46 «Калинка»
Гриневич Н.В.
приказ № 995 от 01.09.2022

Рабочая программа
учителя-логопеда
Шевченко И.А.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель программы и задачи педагогической деятельности
- 1.3 Принципы построения рабочей программы
- 1.4 Характеристика детей с РАС и с ЗПР, особенности речевого развития
- 1.5 Результаты логопедического обследования детей
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка в рамках реализации образовательных областей
- 2.2 Содержание образовательной деятельности детей 5 - 7 лет.
- 2.3 Система взаимодействия с семьями обучающихся.
- 2.4 План взаимодействия с семьей
- 2.5 Взаимодействие педагогов группы и специалистов детского сада
- 2.6 Годовой план работы учителя-логопеда

3. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2 Режим дня и распорядок.
- 3.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности
- 3.4 Циклограмма учителя - логопеда
- 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6 Паспорт кабинета учителя – логопеда
- 3.7 Описание учебно-методического обеспечения учителя-логопеда
- 3.8.Перечень нормативных документов и методического обеспечения

Приложение №1

Перспективное планирование

Приложение №2

Календарное планирование

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации рабочей программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с расстройством аутистического. Здесь также раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей

программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и РАС.

Организационный раздел раскрывает особенности, развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273–ФЗ)
- Закон «Об образовании в Архангельской области» (от 02.07.2013г. № 712–41– 03)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ от 17.10.2013г. № 155)
- СанПиН 2.4.1. 3049–13 (Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г.)

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ №46 «Калинка»:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ № 46 «Калинка»;

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 46 «Калинка».

1.2 Цель программы и задачи педагогической деятельности

Программа является документом, регламентирующим организацию коррекционно-развивающей работы с детьми 5–7 лет с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра в условиях группы компенсирующей направленности.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей со сниженным интеллектом в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи педагогической деятельности:

- Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР, РАС.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
- Создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР, РАС.
- Обеспечение развивающего обучения дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально - волевых качеств

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития и с расстройством аутистического спектра.

Формирование программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с ЗПР и РАС.

1. Позитивная социализация ребёнка действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений

социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений расстройства аутистического спектра.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего - ребёнка, но это возможно только на базе преодоления трудностей репрезентации психической жизни других людей.

3. Сотрудничество Организации с семьёй. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования).

4. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено из-за несформированности ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

5. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе.

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов.
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей обучающихся.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов.
- Принцип постепенности подачи материала.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4 Характеристика детей с РАС и ЗПР, особенности речевого развития

Дети с расстройством аутистического спектра

Могут быть любые уровни умственного развития, но примерно в трех четвертях случаев имеется отчетливая умственная отсталость. Имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира ребенка. Сенсомоторное развитие такого ребенка чрезвычайно своеобразно, хотя в раннем возрасте оно формально вполне укладывается в нормальные сроки, а может и выглядеть как опережающее. Опережающее выделение отдельных сенсорных впечатлений сочетается с задержкой развития представлений об обыденном окружении, их фрагментарностью, недостаточностью развития подробной, предметно и функционально организованной картины мира, отношения к вещам в соответствии с их функцией. Внимание ребенка часто привлекается не вещью, а ее частью. Избирательное сосредоточение на чем-либо ребенок проявляет редко и мимолетно и в основном демонстрирует характерное полевое поведение. Но даже при отсутствии активного внимания к происходящему дети многое воспринимают и запоминают пассивно.

Нередко при потенциально большом словарном запасе и способности к сложным оборотам дети не пользуются речью для общения. В одних случаях это может быть полный или почти полный мутизм (отказ от речи), в других – аутичная речь, обращенная в пространство, к самому себе, эхолоалии (повторение слов, фраз) при ответах на вопросы. Характерно отсутствие употребления личных местоимений, речь о себе во втором или

третьем лице. Тембр и модуляция голоса неестественны, часто вычурны и певучи. При недоразвитии коммуникативной функции речи нередко наблюдается повышенное стремление к словотворчеству, неологизмам, бесцельному манипулированию звуками, слогами, отдельными фразами из стихов и песен. Нарушение коммуникативной стороны речи с длительным сохранением в речевом развитии звукоподражательных, автономных слов, которые сосуществуют с общеупотребляемыми словами, делает речь аутичного ребенка вычурной и нередко труднодоступной для понимания.

Дети с аутизмом часто обнаруживают ряд других неспецифических проблем, таких как фобии (страхи), нарушения сна и приема пищи, вспышки гнева и агрессивность. Достаточно часты самоповреждения. Особенности невербальной коммуникации: трудности адекватного использования глазного контакта, мимики, поз, жестов, интонаций; нарушение развития способности разделять переживания с другими людьми: горевать, успокаиваться, удивляться и радоваться вместе с ними.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;

во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Наиболее тяжёлый третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Это обусловлено:

тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;

крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;

отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;

сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;

в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;

в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;

в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;

в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;

сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;

сниженный интерес к социальным взаимодействиям;

негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);

сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;

проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Дети с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной

активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР

церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне

слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной

регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. *Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах

основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;

целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции;

оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Дети с системными нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как *системное нарушение речевой* деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и

глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Описанные нарушения внимания у детей с ОНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

Таким образом, у детей с ОНР существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;

- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом;
- трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле; отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения.

Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности.

Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребёнка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятного отношения в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации, особенностях поведения.

Личность дошкольника с ОНР характеризуется специфическими особенностями среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

1.5 Результаты логопедического обследования детей.

В начале, в середине и в конце учебного года педагогами группы и специалистами детского сада проводится мониторинг развития детей в пяти образовательных областях определенных ФГОС ДО. Результаты диагностик предоставляются на первый ППК (в сентябре), на втором (в январе) и итоговый ППК (в мае), на которых происходит обсуждение, выработка решений и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. В январе учителем-логопедом проводится промежуточная диагностика, которая позволяет, при необходимости, внести изменения в ход коррекционно-развивающей работы.

В диагностике учителя-логопеда используются следующие методики: Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребёнка

дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Колличественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.

Ниже представлены результаты первой диагностики 2022-2023 учебного года, проведенного в сентябре.

На начало учебного года было обследовано 10 детей. На основе диагностических данных были выявлены следующие показатели речевого развития детей.

Звукопроизношение

Нарушены все группы звуков, включая звуки раннего онтогенеза у 7-и детей (Семен, Амилия, Тимура, Юля, Миша, Дима, Надя). Отсутствуют шипящие, и сонорные группы звуков у Октябрины, Добрыни. Отсутствует сонорная группа звуков у Алины.

Основными направлениями работы в данном разделе являются:

- развитие подвижности, переключаемости органов артикуляционного аппарата;
- развитие речевого подражания;
- развитие диафрагмального и речевого дыхания
- автоматизация имеющихся звуков, введение их в слоги, слова;
- уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- формирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков.

Фонетико-фонематические представления

Отсутствуют у Семена, Миши, Амилия, Тимура, Димы, Нади. Диагностические задания были выполнены частично и с использованием зрительной опоры у Добрыни, Юли. Данные представления ниже возрастной нормы у Алины, Октябрины.

Основными направлениями работы в этом разделе являются:

- воспитание внимания к звуковой стороне речи;
- формирование внимания к неречевым звукам, умение узнавать и различать их;
- развитие подражания речевым звукам;
- дифференциация звуков по принципу контраста, артикуляции;
- развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

Лексико-грамматические категории

Большинство обучающихся не владеет всеми грамматическими категориями – Семен, Амилия, Тимур, Юля, Дима, Миша, Надя. На уровне понимания предложно-падежных конструкций, родовых понятий – Добрыня, Алина, Октябрина.

Основные направления работы:

- дифференциация форм единственного и множественного числа, имен существительных;
- понимание и употребление в речи простых предлогов;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок.

Связная речь

Активная речь отсутствует у 6 детей - Семен, Тимур, Юля, Дима, Миша, Надя. На уровне однословного или двухсловного аграмматичного предложения - у 4-х детей - Амилия, Добрыня, Алина, Октябрина.

Понимание текста у этих 6-ти детей находится на нулевом уровне. Отмечаются трудности в понимании смысла сюжетных картинок.

Основные направления работы:

- уточнение и активизация пассивного словаря, усвоение слов ближайшего окружения, их признаков;
- активизация номинативного словаря по лексическим темам;
- воспитание потребности в речевом общении;
- понимание смысла сюжетных картинок;
- умение договаривать за педагогом слова, заканчивать фразы.

По результатам обследования были сформированы три подгруппы детей

I подгруппа	II подгруппа	III подгруппа
Тимур Надя Дима Семен	Миша Амилия Юля	Алина Октябрина Добрыня

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и РАС.

Дети с ЗПР и РАС исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности, исходя из этого, мы выделили три основные подгруппы, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

I подгруппа (низкий уровень)

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова);
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;

II подгруппа (низкий уровень)

- владеет простыми формами речи (двухсложные предложения);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- знает буквы, владеет техникой чтения слогов;

III подгруппа (высокий уровень)

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- иницирует общение;

- может поддерживать диалог;

- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации;

- владеет поведением в учебной ситуации;

- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка в рамках реализации образовательных областей

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, РАС организуется с сентября по май.

В сентябре проводится углубленная диагностика детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период. В конце учебного года (в мае) проводится психолого-медико-педагогический консилиум с целью выявления динамики индивидуального развития каждого обучающегося.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

Занятия проводятся в игровой форме и не имеют строгой привязанности к одному месту. В процессе занятия обязательна смена детской деятельности. Успешно решается задача включения в работу всех анализаторов для развития чувственного мира дошкольников. Использование разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой деятельности к учебной деятельности.

Учитывая особенности развития дошкольников с ЗПР. РАС, широко используются современные образовательные технологии: учитель-логопед, учитель-дефектолог реализуют компьютерные программы, вниманию дошкольников предлагаются презентации по лексическим темам. Дети смотрят мультфильмы по изучаемым темам.

Реализация программы осуществляется не только через организацию НОД, а также через совместную и самостоятельную виды детской деятельности. Развитие детей 5 - 7 года жизни происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Развитию познавательных интересов и более полному погружению в проблему способствует метод проектов.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, игровой характер, предполагает познавательное общение взрослых и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-географические модели. Успешная и

активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

При реализации всех образовательных областей используем средства ИКТ, которые позволяют заинтересовать детей различными видами деятельности.

Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса: вместе с детьми упражняются в выполнении коррекционно-развивающих заданий, создают предметы интерьера, творческие работы.

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- речевое развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие

2.2 Содержание образовательной деятельности детей 5 -7 лет в области «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Расширять, уточнять и активизировать пассивный словарь на основе изучаемых лексических тем.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов и прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными и притяжательными прилагательными и местоимениями.

Способствовать практическому овладению всеми простыми предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

Формировать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.

Учить образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы, в повелительном наклонении, в разных временных формах в изъявительном наклонении.

Формировать навык составления простых предложений из нескольких слов по вопросам, по картине, по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевого дыхание, голосоподачу и плавность речи.

Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Продолжить работу по автоматизации поставленных звуков речи у детей,

Работа над слоговой структурой.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными, со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов.

Сформировать понятие слог как часть слова.

Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Познакомить с новыми согласными звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза слогов и слов из трех звуков.

Научить подбирать слова к заданным звукам.

Различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов и слов.

Обучение элементам грамоте.

Сформировать понятие буквы, чем звук отличается от буквы.

Сформировать навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Научить узнавать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Сформировать навык составления и чтения слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.

Развивать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Формировать умение повторять за взрослым описательные рассказы, а затем самостоятельно составлять короткий описательный рассказ.

Формировать навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Формировать навык составления рассказов по серии картин и по картине.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У

кормушки», «Кто спрятался?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?»»

(Реализуемые задачи с учетом уровней смотрите в приложении №1)

2.3 Система взаимодействия с семьями обучающихся

Важным пунктом в работе учителя-логопеда является взаимодействие с семьями детей. Только при доверительных отношениях с родителями воспитанников, можно достичь результативности работы. Только при постоянном консультировании, беседах, мастер классах, семинарах, при постоянном обучении родителей, коррекция будет успешной. Родители в свою очередь обязательно должны выполнять рекомендации, домашние задания специалистов. Только конструктивное взаимодействие с семьей всех специалистов, обеспечит целостное развитие личности ребенка, результативность коррекции и предупреждение вторичных дефектов.

Взаимодействие с семьями обучающихся ведется по следующим направлениям: информационно – рекламное, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».

Задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к работе по развитию ребенка через поиск и внедрение ее наиболее эффективных форм.

Виды деятельности:

- беседы и консультации с родителями в соответствии с планом и по запросу;
- проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;
- выступления на родительских собраниях.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МБДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей обучающихся.

2.4 План взаимодействия с семьей

Месяц	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственные	Отметка о выполнении
Конец мая	Групповое собрание. Выступление учителя - логопеда, воспитателей	Приглашение родителей детей. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, развития и	Учитель - логопед. воспитатели	
До середины сентября	Индивидуальные встречи с мамами (в кабинете у учителя - логопеда)	Цель: сбор анамнеза, заполнение личных карт детей. Получение информации о развитии ребенка	Учитель - логопед	
Конец сентября	Групповое родительское собрание	Тема: «Результаты первичной диагностики детей. Задачи первого периода обучения. Выступление учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога.	Учитель - дефектолог учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатели	
Один раз в две недели	Встреча с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Учитель - логопед	
Один раз в месяц	Шпаргалки для родителей	Цель: помочь родителям разобраться в особенностях поведения и диагнозе детей	Учитель - логопед,	
14 октября	Единый консультативный день специалистов	Цель: дать родителям индивидуальную информацию по интересующим их вопросам обо всех	Все узкие специалисты, воспитатели	

Ноябрь	Просмотр подгрупповых занятий учителя - логопеда с детьми	Цель: получение информации о методах обучения детей на занятиях	Учитель - логопед	
Декабрь	Анкетирование	Цель: информированность родителей о работе МБДОУ.	Учитель - логопед, воспитатели	
Конец декабря	Приглашение родителей на праздник	Цель: результаты работы педагогов, учителя - логопеда в развитии ребенка (участие в театрализованном действии)	Учитель - логопед, воспитатели	
Конец января	Групповое родительское собрание. Знакомство с задачами обучения на второй период	Цель: познакомить родителей с результатами работы за первый период обучения и основными задачами учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми на второй период обучения.	Учитель - логопед, воспитатели	
Начало марта	Приглашение родителей на мамин праздник	Цель: результаты работы педагогов в развитии ребенка (чтение стихов, участие в театрализованном действии)	Учитель - логопед, воспитатели	
Середина мая	Групповое родительское собрание. Подведение итогов коррекционной работы за год	Цель: познакомить родителей с результатами коррекционной работы с детьми за второй период обучения и за весь учебный год	Учитель - логопед, воспитатели	
Конец мая	Встреча родителями	Индивидуальные консультации для родителей с рекомендациями по развитию детей на лето	Учитель - логопед	

2.5 Взаимодействие педагогов группы и специалистов детского сада

Работа воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) скоординирована.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по реализации программных задач в образовательной области «Познавательное развитие» под руководством учителя-дефектолога участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по формированию учебных навыков в процессе подготовки детей к школе, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над формированием представлений у детей об окружающем, обогащают чувственный опыт детей, привлекают к познавательно-исследовательской деятельности. Учитель-логопед и учитель-дефектолог участвуют в этой деятельности, помогают выбрать оптимальные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, учитель-дефектолог, остальные специалисты и родители также участвуют в этой работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном участии педагогов, специалистов группы и родителей. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического

развития и расстройством аутистического спектра во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед и учитель-дефектолог осуществляют в разных формах: совместное составление перспективного плана работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания воспитателям по коррекции познавательно-речевого развития дошкольников.

В процессе планирования определяются формы организации итоговых мероприятий: занятия (бинарное, интегрированное, коррекционно-развивающее и пр.), проект, выставка и др., определяется круг участников деятельности.

Для осуществления взаимодействия в работе специалистов учитель-логопед и учитель-дефектолог разрабатывают рекомендации для музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, где указывает лексические темы, по которым осуществляется коррекционно-развивающее обучение, задачи по образовательным областям, которые можно решать на музыкальных и физкультурных занятиях.

2.6 Годовой план работы учителя-логопеда

Направление работы	Цель проводимых мероприятий	Сроки
		План.
1. Диагностическое - Познавательное развитие.	- Определение актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, и индивидуальных путей коррекции. - Изучение динамики развития детей.	Сентябрь, Январь, Май.
	- Составление рекомендации по итогам диагностики для индивидуальной работы воспитателей группы, музыкального руководителя, физкультурного инструктора с учетом развития детей.	В течение года.
- Взаимопосещение занятий у всех специалистов.	- Изучение особенностей обучаемости детей, сформированности тех или иных умений, навыков определения эффективности коррекционной работы.	В течение года.
Участие в работе Ппк	- Определение результатов коррекционно-развивающей работы в целом с детьми. - Определение выбора дифференцированных педагогических условий для осуществления коррекционного воздействия. - результаты первичной диагностики. - выявление динамики развития детей. - результаты итоговой диагностики.	По запросу педагогов групп. Сентябрь Январь. Май.
2. Коррекционно-развивающее:	- Повышение уровня общего развития детей. - Восполнение пробелов препятствующих развитию и обучению. - Индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных умений и навыков. - Коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности. - Подготовка к восприятию нового учебного материала.	В течение года.

<p>3. Методическое: - Педагоги группы:</p>	<p>- Составление рекомендаций для воспитателей группы по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. - Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с отклонениями в развитии. - Рассмотрение частных вопросов касающихся проблем развития и воспитания детей.</p>	<p>В течение года и по запросам воспитателей. В течение года.</p>
<p>- Родители: Выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, оформление обследований.</p>	<p>Формы работы: - Тренинг: Логопедический калейдоскоп - Семинар-практикум: «Формирование грамматически правильной речи у детей с ОВЗ». Темы родительских собраний: « Знакомство с программными задачами на учебный год». «Домашняя игротека». «Речевой тренинг». «Развиваем фонематическое восприятие». Темы консультаций: - Составление рекомендаций для родителей по коррекционно-развивающей работе с детьми по итогам диагностики. «Играем с буквами». «Развиваем фонематическое восприятие». Открытые занятия: Открытое занятие для родителей: «Звукоград». Выставка библиотеки для родителей «Логопедические игры» «Игры для развития артикуляционной моторики».</p>	<p>Октябрь Февраль Сентябрь Декабрь. Февраль. Апрель. Сентябрь Январь Май. Октябрь. Октябрь Ноябрь Февраль</p>
<p>Работа над повышением квалификации</p>	<p>- Мероприятия по повышению квалификации учителя-дефектолога. - Проведение открытых мероприятий. - Изучение новинок методической литературы. - Создание предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	<p>В течение года.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОУ для реализации Программы созданы необходимые материально-технические условия: Кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный), оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабине. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

3.2 Режим дня и распорядок.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 5 – 7 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

График работы

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	14.00 – 18.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	14.00 – 18.00
Пятница	9.00 – 13.00

Каждый 3-й четверг месяца день консультаций для родителей

Режим дня

Прием, осмотр, совместная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Артикуляционная гимнастика	8.10 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	I занятие: 9.00 – 9.20 Перерыв: 9.20 – 9.30 II занятие: 9.30 – 9.50 Перерыв: 9.50-10.00 III занятие: 10.00 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00

3.3 Расписание образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	Образовательная деятельность совместно с учителем дефектологом «Познавательное развитие» 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50, 10.30 – 10.55 Индивидуальная образовательная деятельность 10.55 – 12.30
Вторник	Индивидуальная образовательная деятельность 15.30 – 16.30, 17.00 – 18.00
Среда	Образовательная деятельность «Развитие речи» 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50, 10.30 – 10.55 Индивидуальная образовательная деятельность 10.55 – 12.30
Четверг	Индивидуальная образовательная деятельность 15.30 – 16.30, 17.00 – 18.00
Пятница	Образовательная деятельность «Развитие речи» 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.55, 10.05-10.30 Индивидуальная образовательная деятельность 10.30 – 11.10, 11.40 – 12.40

Учитель-логопед проводит занятия по подгруппам, учитывая возможности детей. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом в расписание занятий не включаются.

В середине времени, отведенном на ОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

ОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности
5-7 лет	Не более 25 минут

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

- Образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с родителями обучающихся.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

3.4 Циклограмма деятельности учителя - логопеда

Дни недели	Время	Форма работы
понедельник	9.00-9.20	Подгрупповая образовательная деятельность
	9.30-9.50	Подгрупповая образовательная деятельность
	9.50-10.20	ОД по музыкальному развитию, взаимодействие с муз. руководителем
	10.30-10.55	Подгрупповая образовательная деятельность
	10.55-12.30	Индивидуальная образовательная деятельность
	12.30-13.00	Оформление документации
вторник	14.00-15.00	Плановые консультации, беседы для педагогов ДОО, взаимодействие с педагогами группы, оформление документации.
	15.00-15.30	Коррекционное сопровождение режимного момента (постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику, полдник)
	15.30-16.30	Индивидуальная образовательная деятельность
	16.35-17.00	Коррекционное сопровождение режимного момента (ужин)
	17.00-18.00	Индивидуальная образовательная деятельность
среда	9.00-9.20	Подгрупповая образовательная деятельность
	9.30-9.50	Подгрупповая образовательная деятельность
	9.50-10.20	ОД по музыкальному развитию, взаимодействие с муз. руководителем
	10.30-10.55	Подгрупповая образовательная деятельность
	10.55-12.30	Индивидуальная образовательная деятельность
	12.30-13.00	Оформление документации
четверг	14.00-15.00	Плановые консультации, беседы для педагогов ДОО, взаимодействие с педагогами группы, оформление документации.
	15.00-15.30	Коррекционное сопровождение режимного момента (постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику, полдник)
	15.30-16.30	Индивидуальная образовательная деятельность
	16.30-17.00	Коррекционное сопровождение режимного момента (ужин)
	17.00-18.00	Индивидуальная образовательная деятельность
пятница	9.00-9.20	Подгрупповая образовательная деятельность
	9.30- 9.55	Подгрупповая образовательная деятельность
	10.05-10.30	Подгрупповая образовательная деятельность
	10.30-11.10	Индивидуальная образовательная деятельность
	11.10-11.40	ОД по физическому развитию, взаимодействие с

		инструктором
	11.40-12.40	Индивидуальная образовательная деятельность
	12.40-13.00	Оформление документации

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно–пространственная среда организована на основе следующих принципов:

1. Полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

2. Трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

3. Вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

4. Насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

5. Доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

6. Безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, кабинета учителя-логопеда и участка обеспечивает возможность оказания квалифицированной коррекционно-развивающей помощи и поддержки. А также полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного

отношения к миру, к себе, и другим людям. Особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей, т.к. дети с ОВЗ моторно неловкие, плохо координированные. Учитывая данный факт, групповое помещение, кабинет учителя-логопеда не загромождены мебелью, что позволяет создавать пространство для свободного перемещения детей, мебель безопасна, без острых углов.

3.6 Паспорт кабинета учителя - логопеда

1. Оснащение кабинета

- ковер (напольный, синего цвета);
- ковролин (настенный, серого цвета);
- настенные часы;
- магнитная доска;
- зеркало настенное;
- зеркала для индивидуальной работы;
- мольберт магнитный;
- доска для водной мозаики;
- шкафы(2 штуки) для хранения пособий;
- стол для детей;
- детские стулья;
- стеллажи для хранения игрушек, игр (тонкая моторика, психические функции);
- стул и стол для работы логопеда с документацией и для проведения индивидуальных консультаций с родителями.

2. Пособие и материалы для упражнений, направленных на развитие:

Психических процессов:

«Угадай-ка»; «Разноцветные клоуны»; «Найди одинаковых клоунов»; «Для умников и умниц»; «Загадки в картинках»; «Пляшущие человечки»; «Веселые фигурки»; «Треугольник, круг, квадрат»; «Математические

пазлы»; «Эталоны сказок»; «От простого к сложному»; «Развивающее лото»; «Что за чем»; «Лабиринты»; «Подбери слово».

Мелкой моторики рук:

«Разрезные картинки»; «Трафареты»; «Веселые сороконожки»; «Одень куклу»; «Собери бусы»; «Игры со шнурками»; «Игры с песком»;

- картотека динамических пауз;
- картотека пальчиковой гимнастики;
- картотека пальчикового игротренинга;
- картотека биоэнергопластики.

Дыхания:

«Самолётики»; «Листочки»; «Вертушки»; «Соломинки»; «Свистульки»;

- картотека игр.

Звуковой культуры речи:

«Цветик-семицветик»; «Доскажи словечко»; «Подбери слово»; «Пять щенков»; «Весёлые звуки»; «Магазин»; «Собери слово»; «Учимся грамоте»; «Буквы-сестрички»;

- картотека чистоговорок;
- картотека игр на развитие звукопроизношения;
- алгоритмы для проведения артикуляционной гимнастики;
- схемы предложений;
- картотека звуковых символов;
- картотека «Формируем фонетику карандашом»;
- набор букв на основе магнитов и водной мозаики

Лексико-грамматических представлений:

настольные фигурки «Животные жарких стран»; настольные фигурки «Дикие животные»; настольные фигурки «Домашние животные»; демонстрационный материал по обобщающим понятиям; «Домашние животные»; «Чей? Чья? Чьи?»; «Узнай и назови»; «Если дошкольник плохо говорит»; «Семья слов»; «Транспорт»; «Подбери и назови»; «Речевое лото»; Лото «Классификация»; Фланелеграф «Домашние и дикие

животные»; «Учимся правильно употреблять предлоги»; «Большой-маленький»; «Признаки».

Связной речи:

«Расскажи сказку»; «Что сначала, что потом»; «Беседы по картинкам»; «Сочини историю»; подбор сюжетных картинок; схемы для составления алгоритмов описательного рассказа; «Последовательные картинки».

3. Систематизированный иллюстрированный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Продукты», «Части тела», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Осень», «Зима», «Весна», «Новый год», «Зимние развлечения», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «8 Марта», «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии», «Обувь», «Семья»;

- Серии картинок по временам года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»;

- Картинки с действиями;

- Сюжетные картинки;

- Игрушки(мягкие, пластмассовые, меховые).

4. Картоотека:

- дидактических игр;

- пальчиковых игр;

- развитие коммуникативных способностей;

- диалогов;

- театральных этюдов;

- чистоговорок;

- слов и предложений на автоматизацию поставленных звуков;

- текстов на автоматизацию поставленных звуков;

- игр на песке;

- стихотворных упражнений для развития причинного мышления и речи.

5. Технические средства:

магнитофон; телевизор; ноутбук.

6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

- Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.

3.7 Описание учебно-методического обеспечения деятельности учителя - логопеда

Образовательная область по ФГОС ДО: Речевое развитие	
Программы	
<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ № 46 «Калинка»;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 46 «Калинка».</p>	<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Москва 2022 г.</p> <p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Москва от 7 декабря 2017 г.</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.:ООО «Издательство Детство - пресс», 2015</p>

Педагогические методики и технологии

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Издательство «Просвещение» 2005
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко – М.: Школьная пресса, 2004
- Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012
- Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры:
в помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В.- СПб.: «Детство-Пресс»,2005.
- Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры, упражнения)
- Глинка Г. Буду говорить, читать и рисовать правильно.
- Грабенко Г.Н. Коррекционно-развивающие и адаптирующие игры.
- Гусарова Н.В. Беседы по картинкам «Времена года».
- Кириянова М.А. Комплексная диагностика дошкольника.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.
- Косинова. Домашний логопед.
- Крупенчук О.И. Научите меня правильно говорить.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.
- Курцкая Е., Сазонова Н., Хрумкова И. «Учимся пересказывать»
- Лопухина И. Логопедия 550.
- Навиновская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников.
- Нищева Н.В. Светлова И.Е. Домашний логопед.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
- Тимонин Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях социальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь по формированию лексико-грамматических представлений.
- Ткаченко Т.А. Методические рекомендации по занятиям.
- Ткаченко Т.А. Общее недоразвитие речи у детей. «Театрализованные игры в

детском саду»

Худенко. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи. Шевченко С.Г. подготовка к школе детей с ЗПР (книга 2)

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.

Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.

Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2014, №4 (45).

Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010.

Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ.

Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

3.8 Перечень нормативных документов и методического обеспечения

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)