

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1 от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 46 «Калинка»
_____ Гриневич Н.В.
приказ № 995 от 01.09.2022

Рабочая программа
учителя-дефектолога
Ильиной И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель программы и задачи педагогической деятельности

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития и с расстройством аутистического спектра

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития значимые для разработки и реализации программы

1.5 Результаты диагностического обследования обучающихся

1.6 Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка в рамках реализации образовательных областей

2.2 Организация образовательной деятельности детей 5 - 7 лет.

2.3 Система взаимодействия с семьями обучающихся.

2.4 План взаимодействия с семьей

2.5 Взаимодействие педагогов группы и специалистов детского сада

2.6 Годовой план учителя-дефектолога

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

3.2 Режим дня и распорядок.

3.3 Расписание образовательной деятельности

3.4 Циклограмма учителя - дефектолога

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.6 Паспорт кабинета учителя – дефектолога

3.7 Описание учебно-методического обеспечения деятельности учителя – дефектолога.

3.8 Перечень нормативных документов и методического обеспечения

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Перспективное планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Календарное планирование

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития.

Рабочая программа разработана в исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации рабочей программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой

психического развития и с расстройством аутистического. Здесь также раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и РАС.

Организационный раздел раскрывает особенности, развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной программы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273–ФЗ)
- Закон «Об образовании в Архангельской области» (от 02.07.2013г. № 712–41– 03)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ от 17.10.2013г. № 155)
- СанПиН 2.4.1. 3049–13 (Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г.)

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ №46 «Калинка»:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ № 46 «Калинка»;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 46 «Калинка».

Программа представляет собой локально-нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности

организации коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми 5–7 лет с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра в условиях группы компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.2 Цель программы и задачи педагогической деятельности

Программа является документом, регламентирующим организацию коррекционно-развивающей работы с детьми 5–7 лет с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра в условиях группы компенсирующей направленности.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей со сниженным интеллектом в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель рабочей программы дошкольного образования детей с РАС достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих задач.

Задачи педагогической деятельности:

- Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР, РАС.
- Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, включая коррекцию и (или) компенсацию основных нарушений, обусловленных задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра.
- Оказание специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка с ЗПР, РАС.
- Создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР, РАС.

- Обеспечение развивающего обучения дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально - волевых качеств.
- Формирования личности ребёнка с ЗПР, РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с ЗПР и РАС.
- Сотрудничество с семьёй, в которой есть ребёнок с ЗПР и РАС, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей и основах их комплексного сопровождения

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития и с расстройством аутистического спектра

Формирование программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с ЗПР и РАС.

1. Позитивная социализация ребёнка действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений расстройства аутистического спектра.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего - ребёнка, но это возможно только на базе преодоления трудностей реперезентации психической жизни других людей.
3. Сотрудничество. Организации с семьёй. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования).
4. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды

деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено из-за несформированности ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

5. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе.

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов.
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей обучающихся.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов.
- Принцип постепенности подачи материала.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития значимые для разработки и реализации программы

Дети с расстройством аутистического спектра

Могут быть любые уровни умственного развития, но примерно в трех четвертях случаев имеется отчетливая умственная отсталость. Имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира ребенка. Сенсомоторное развитие такого ребенка чрезвычайно своеобразно, хотя в раннем возрасте оно формально вполне укладывается в нормальные сроки, а может и выглядеть как опережающее. Опережающее выделение отдельных сенсорных впечатлений сочетается с задержкой развития представлений об обыденном окружении, их фрагментарностью, недостаточностью развития подробной, предметно и функционально организованной картины мира, отношения к вещам в соответствии с их функцией. Внимание ребенка часто привлекается не вещью, а ее частью. Избирательное сосредоточение на чем-либо ребенок проявляет редко и мимолетно и в основном демонстрирует характерное полевое поведение. Но даже при отсутствии активного внимания к происходящему дети многое воспринимают и запоминают пассивно.

Нередко при потенциально большом словарном запасе и способности к сложным оборотам дети не пользуются речью для общения. В одних случаях это может быть полный или почти полный мутизм (отказ от речи), в других – аутичная речь, обращенная в пространство, к самому себе, эхолалии (повторение слов, фраз) при ответах на вопросы. Характерно отсутствие употребления личных местоимений, речь о себе во втором или третьем лице. Тембр и модуляция голоса неестественны, часто вычурны и певучи. При недоразвитии коммуникативной функции речи нередко наблюдается повышенное стремление к словотворчеству, неологизмам, бесцельному манипулированию звуками, слогами, отдельными фразами из стихов и песен. Нарушение коммуникативной стороны речи с длительным сохранением в речевом развитии звукоподражательных, автономных слов, которые сосуществуют с общеупотребляемыми словами, делает речь аутичного ребенка вычурной и нередко труднодоступной для понимания.

Дети с аутизмом часто обнаруживают ряд других неспецифических проблем, таких как фобии (страхи), нарушения сна и приема пищи, вспышки гнева и агрессивность. Достаточно часты самоповреждения. Особенности невербальной коммуникации: трудности адекватного использования глазного контакта, мимики, поз, жестов, интонаций; нарушение развития способности

разделять переживания с другими людьми: горевать, успокаиваться, удивляться и радоваться вместе с ними.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;

во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Наиболее тяжёлый третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;

- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;

- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;

- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;

- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;

- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;

- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;

- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;

- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;

- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;

- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);

- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;

- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Дети с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций

(моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты

эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и

коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются

пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются:

- эмоционально-волевая незрелость,
- снижение познавательной активности,
- слабость произвольной регуляции поведения,
- недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
- Незрелость мыслительных операций. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности:

- при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при абстрагировании от несущественных признаков,
- при переключении с одного основания классификации на другой,

- при обобщении.

Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим

инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5 Результаты диагностического обследования обучающихся

В начале, в середине и в конце учебного года специалистами детского сада проводится диагностическое обследование детей в пяти образовательных областях определенных ФГОС ДО. Результаты диагностик предоставляются на первый ППК (в сентябре), на втором ППК (в январе) и итоговый ППК (в мае), на которых происходит обсуждение, выработка решений и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. В январе учителем-дефектологом проводится промежуточная диагностика, которая позволяет, при необходимости, внести изменения в ход коррекционно-развивающей работы.

В диагностике учителя-дефектолога используются следующие методики: С.Д.Забрамной, О.В.Боровика «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», Н.Я.Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Дошкольный и младший школьный возраст» («Нелепицы», «Простые невербальные аналогии», «Исключение понятий»).

Е.А. Стребелевой «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»). Результаты данных диагностик позволяют педагогу осуществлять оптимально правильный выбор методов и приёмов коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастом и уровнями развития детей.

Ниже представлены результаты первой диагностики 2022-2023 учебного года, проведенного в сентябре.

Формирование элементарных математических представлений

Миша, Тимур, Амилия не различают понятия «один - много», количественный счет отсутствует. Различают предметы, противоположные по величине (большой – маленький) и соотносят. Испытывают значительные трудности в различении и соотнесении основных цветов и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Не умеют выстраивать сериационный ряд. Не умеют определять временные понятия, не понимают инструкцию к этим заданиям. Дети не могут определить пространственное расположение предметов относительно собственного тела. Целостный образ предметов не сформирован: разрезную картинку из 2-частей складывают только при помощи взрослого.

Дима, Семен, Надя, Юля - понятия «один-много» сформировано, количественный счет до 3х, но при соотнесении количества с числом допускают ошибки. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) - знают, различают, но при соотнесении допускают ошибки. Дети не умеют выстраивать сериационный ряд в длину, в высоту, в ширину. Допускают ошибки при определении и соотнесении основных цветов. Не умеют определять временные и пространственные понятия. Целостный образ предметов сформирован частично: самостоятельно складывают разрезную картинку из 3 частей, способ соотнесения – зрительный.

Алина, Добрыня, Октябрина - понятия «один - много» сформировано, количественный счет до 6, но при соотнесении количества с числом допускают ошибки. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) - знают, различают. Дети испытывают значительные трудности при выстраивании сериационного ряда в длину, в высоту, в ширину. Знают и соотносят основные цвета. Не умеют определять временные и пространственные понятия. Целостный образ предметов сформирован частично: самостоятельно складывают разрезную картинку из 4 частей, способ соотнесения – зрительный.

Формирование целостной картины мира

У Миши, Димы, Тимура, Нади круг представлений об окружающем резко ограничен, знания о предметах и явлениях окружающей действительности недостаточны и неустойчивы; причинно-следственные связи не понимают и не устанавливают, обобщениями понятиями не владеют. Не умеют классифицировать предметы. Преобладает наглядно-действенное мышление.

У Юли, Амилии, Семена круг представлений об окружающем мире значительно снижен, знания о предметах и явлениях окружающей действительности неустойчивы; причинно-следственные связи устанавливаются, но требуется помощь педагога в виде наводящих и уточняющих вопросов. Обобщениями понятиями не владеют. Не умеют классифицировать предметы. Преобладает наглядно-действенное мышление.

У Алины, Добрыни, Октябрины объем знаний об окружающем мире, о себе и ближайшем окружении ниже возрастной нормы. Эти дети устанавливают простые причинно-следственные связи, но требуется помощь педагога в виде наводящих и уточняющих вопросов. Они не умеют отгадывать описательные загадки, при классификации предметов по родовому признаку испытывают значительные трудности.

Вывод:

У обследуемых детей выявлено значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
- несформированность мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле;
- отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения.
- выявлены значительные нарушения познавательной сферы.

Данные диагностического обследования заносятся в карту развития ребенка и анализируются. На основе результатов мониторинга определяются уровни развития и для осуществления более эффективной коррекционно-развивающей работы формируются подгруппы детей, по степени сложности выявленных недостатков.

По результатам диагностики были сформированы три подгруппы детей

I подгруппа	II подгруппа	III подгруппа
Тимур К. Миша С. Амилия М.	Надя С. Дима П. Семен А. Юля К.	Алина М Добрыня Ф. Октябрина К.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и РАС.

Дети с ЗПР и РАС исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности, исходя из этого, мы выделили три основные подгруппы, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

I подгруппа (низкий уровень)

Сенсорное развитие.

Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.). соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине. Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Различает и называет основные цвета, четыре геометрические плоскостные фигуры.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает и называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 3-х (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 3). Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко). Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках.

Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (дождь, ветер и т. д.) Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности

людей. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

II подгруппа (средний уровень)

Сенсорное развитие.

Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Увеличен объем представлений о

многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Знает и называет животных и их детенышей. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.

III подгруппа (высокий уровень)

Сенсорное развитие.

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

Формирование элементарных математических представлений.

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью). Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные

отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка в рамках реализации образовательных областей

Образовательная деятельность в группе для детей с ЗПР и РАС организуется с сентября по май.

В сентябре проводится углубленная диагностика детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период. В январе проводится промежуточная диагностика. В конце учебного года (в мае) проводится психолого-педагогический консилиум с целью выявления динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями. Занятия проводятся в игровой форме и не имеют строгой привязанности к одному месту. В процессе занятия обязательна смена детской деятельности. Успешно решается задача включения в работу всех анализаторов для развития чувственного мира дошкольников. Использование разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой деятельности к учебной деятельности.

Учитывая особенности развития дошкольников с ЗПР и РАС широко используются современные образовательные технологии: учитель-логопед, учитель-дефектолог реализуют компьютерные программы, вниманию дошкольников предлагаются презентации по лексическим темам. Дети смотрят мультфильмы по изучаемым темам.

Реализация программы осуществляется не только через организацию ОД, а также через совместную и самостоятельную виды детской деятельности. Развитие детей 5 - 7 года жизни происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, игровой характер, предполагает познавательное общение взрослых и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-географические модели. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

При реализации всех образовательных областей используем средства ИКТ, которые позволяют заинтересовать детей различными видами деятельности.

Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса: вместе с детьми упражняются в выполнении коррекционно-развивающих заданий, создают предметы интерьера, творческие работы.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- речевое развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие

2.2 Организация образовательной деятельности детей 5 -7 лет. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Сенсорное развитие. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Продолжать осваивать сенсорные эталоны (цвет, форму, размер) на основе развития образной категоризации.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различении голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлы.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

Формирование целостной картины мира. Формировать и обобщать представления об окружающем предметном мире, о диких и домашних животных. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Формировать знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес.

Конкретизировать представления о бытовой технике; орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Конкретизировать представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Обучать основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения и навыкам соблюдения правил поведения на улице.

Формировать умение ориентироваться в помещении детского сада и участка.

Расширить представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и

бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Формирование элементарных математических представлений. Формировать навык счета с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества.

Упражнять в употреблении количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый).

Обучать отвечать на вопросы: «Сколько всего? «Который по счету?

Обучать сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

Формировать навык распознавания геометрических фигур, воссоздать их по представлению, описанию.

Упражнять в названии геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, и в соотношении форм предметов с геометрическими фигурами.

Формировать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, около, рядом.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).

Рекомендуемые игры и упражнения: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым темам.

Совершенствовать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навык сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Учить различать строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок) и учить использовать их с учетом конструктивных свойств.

2.3 Система взаимодействия с семьями обучающихся

Важным пунктом в работе учителя-дефектолога является взаимодействие с семьями детей. Только при доверительных отношениях с родителями воспитанников, можно достичь результативности работы. Только при постоянном консультировании, беседах, мастер классах, семинарах, при постоянном обучении родителей, коррекция будет успешной. Родители в свою очередь обязательно должны выполнять рекомендации, домашние задания специалистов. Только конструктивное взаимодействие с семьей всех специалистов, обеспечит целостное развитие личности ребенка, результативность коррекции и предупреждение вторичных дефектов.

Взаимодействие с семьями обучающихся ведется по следующим направлениям: информационно – рекламное, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».

Задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к работе по развитию ребенка через поиск и внедрение ее наиболее эффективных форм.

Виды деятельности:

- беседы и консультации с родителями в соответствии с планом и по запросу;
- проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;
- выступления на родительских собраниях.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МБДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей обучающихся.

2.4 План взаимодействия с семьей

Месяц	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственные	Отметка о выполнении
Конец мая	Групповое собрание. Выступление учителя - дефектолога, воспитателей	Приглашение родителей детей. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, развития и	Учитель - дефектолог Учитель - логопед, воспитатели	
До середины сентября	Индивидуальные встречи с мамами (в кабинете у учителя - дефектолога)	Цель: сбор анамнеза, заполнение личных карт детей. Получение информации о развитии ребенка	Учитель - дефектолог	
Конец сентября	Групповое родительское собрание	Тема: «Результаты первичной диагностики детей. Задачи первого периода обучения. Выступление учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога.	Учитель - дефектолог учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатели	
Один раз в две недели	Встреча с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Учитель - дефектолог	
Один раз в месяц	Шпаргалки для родителей	Цель: помочь родителям разобраться в особенностях поведения и диагнозе детей	Учитель - дефектолог	
14 октября	Единый консультативный день специалистов	Цель: дать родителям индивидуальную информацию по интересующим их вопросам обо всех	Все узкие специалисты, воспитатели	

Ноябрь	Просмотр подгрупповых занятий учителя - дефектолога с детьми	Цель: получение информации о методах обучения детей на занятиях	Учитель - дефектолог	
Декабрь	Анкетирование	Цель: информированность родителей о работе МБДОУ.	Учитель - дефектолог	
Конец декабря	Приглашение родителей на праздник	Цель: результаты работы педагогов, учителя - дефектолога в развитии ребенка (участие в театрализованном действии)	Учитель - дефектолог воспитатели	
Конец января	Групповое родительское собрание. Знакомство с задачами обучения на второй период	Цель: познакомить родителей с результатами работы за первый период обучения и основными задачами учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми на второй период обучения.	Учитель - дефектолог Учитель - логопед, воспитатели	
Начало марта	Приглашение родителей на мамин праздник	Цель: результаты работы педагогов в развитии ребенка (чтение стихов, участие в театрализованном действии)	Учитель - дефектолог, воспитатели	
Середина мая	Групповое родительское собрание. Подведение итогов коррекционной работы за год	Цель: познакомить родителей с результатами коррекционной работы с детьми за второй период обучения и за весь учебный год	Учитель - дефектолог, воспитатели	
Конец мая	Встреча родителями	Индивидуальные консультации для родителей с рекомендациями по развитию детей на лето	Учитель - дефектолог	

2.5 Взаимодействие педагогов группы и специалистов детского сада

Работа воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) скоординирована.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по реализации программных задач в образовательной области «Познавательное развитие» под руководством учителя-дефектолога участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по формированию учебных навыков в процессе подготовки детей к школе, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над формированием представлений у детей об окружающем, обогащают чувственный опыт детей, привлекают к познавательно-исследовательской деятельности. Учитель-логопед и учитель-дефектолог участвуют в этой деятельности, помогают выбрать оптимальные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, учитель-дефектолог, остальные специалисты и родители также участвуют в этой работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном участии педагогов, специалистов группы и родителей. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед и учитель-дефектолог осуществляют в разных формах: совместное составление перспективного

плана работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания воспитателям по коррекции познавательного-речевого развития дошкольников.

В процессе планирования определяются формы организации итоговых мероприятий: занятия (бинарное, интегрированное, коррекционно-развивающее и пр.), проект, выставка и др., определяется круг участников деятельности.

Для осуществления взаимодействия в работе специалистов учитель-логопед и учитель-дефектолог разрабатывают рекомендации для музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, где указывает лексические темы, по которым осуществляется коррекционно-развивающее обучение, задачи по образовательным областям, которые можно решать на музыкальных и физкультурных занятиях.

2.5 Годовой план учителя-дефектолога

Направление работы	Цель проводимых Мероприятий	Сроки
1. Диагностическое - Познавательное развитие	- Определение актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, и индивидуальных путей коррекции. - Изучение динамики развития детей.	Сентябрь, Январь, Май.
	- Составление рекомендации по итогам диагностики для индивидуальной работы воспитателей группы, музыкального руководителя, физкультурного инструктора с учетом развития детей	В течение года.
- Взаимопосещение занятий у всех специалистов	- Изучение особенностей обучаемости детей, сформированности тех или иных умений, навыков определения эффективности коррекционной работы.	В течение года.
Участие в работе Ппк	- Определение результатов коррекционно-развивающей работы в целом с детьми. - Определение выбора дифференцированных педагогических условий для осуществления коррекционного воздействия. - результаты первичной диагностики. - выявление динамики развития детей. - результаты итоговой диагностики.	По запросу педагогов групп. Сентябрь Январь. Май.
2. Коррекционно-развивающее:	- Повышение уровня общего развития детей. - Восполнение пробелов препятствующих развитию и обучению. - Индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных умений и навыков. - Коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности. - Подготовка к восприятию нового учебного материала.	В течение года.
3. Методическое: - Педагоги группы:	- Составление рекомендаций для воспитателей группы по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. - Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с отклонениями в развитии. - Рассмотрение частных вопросов касающихся проблем развития и воспитания детей.	В течение года и по запросам воспитателей.
- Родители: Выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, оформление обследований.	Формы работы: - Тренинг: «Развитие внимания у детей с ОВЗ». - Семинар-практикум: «Игры и упражнения, направленные на развитие произвольного внимания у детей с ОВЗ». Темы родительских собраний: « Знакомство с программными задачами на учебный год».	Октябрь Февраль Сентябрь

	<p>«Знакомим детей с цветом», «Учимся, играя», «Развиваем произвольное внимание у детей с ОВЗ»».</p> <p>Темы консультаций:</p> <p>- Составление рекомендаций для родителей по коррекционно-развивающей работе с детьми по итогам диагностики. «Играем с цифрами», «Развиваем внимание у детей с ОВЗ».</p> <p>Открытые занятия:</p> <p>Открытое занятие для родителей по теме: «Сказочный калейдоскоп» Открытое занятие для родителей по теме: «В мире чисел».</p> <p>Выставка библиотеки для родителей по коррекционно-развивающему обучению детей, с ОВЗ: «Знакомим детей с окружающим миром», «Формирования элементов мышления у детей с ОВЗ», «Игры для развития мелкой моторики».</p>	<p>Декабрь. Февраль. Апрель.</p> <p>Сентябрь Январь Май.</p> <p>Октябрь.</p> <p>Март.</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>
<p>Работа над повышением квалификации</p>	<p>- Мероприятия по повышению квалификации учителя-дефектолога. - Проведение открытых мероприятий. - Изучение новинок методической литературы. - Создание предметно-развивающей среды в дефектологическом кабинете. Работа над пополнением методической базы кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).</p>	<p>В течение года.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОУ для реализации программы созданы необходимые материально-технические условия: Кабинеты (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный), оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, сенсорную комнату. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

3.2 Режим дня и распорядок

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 5 – 7 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

Режим дня

Прием, осмотр, совместная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Артикуляционная гимнастика	8.10 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00

Образовательная деятельность	I занятие: 9.00 – 9.20 Перерыв: 9.20 – 9.30 II занятие: 9.30 – 9.50 Перерыв: 9.50-10.00 III занятие: 10.00 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00

Дома

Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры - 19.00 – 20.45

Ночной сон - 20.45 – 6.30/7.30

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы

в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности
5-7 лет	Не более 25 минут

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

- Образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с родителями обучающихся.

3.3 Расписание образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	Образовательная деятельность совместно с учителем логопедом «Познавательное развитие» 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50, 10.30 - 10.55
Вторник	Индивидуальная образовательная деятельность 9.00 - 12.30
Среда	Индивидуальная образовательная деятельность 15.30 – 16.30, 17.10 – 18.00
Четверг	Образовательная деятельность «Познавательное развитие» 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50, 10.00 – 10.20
Пятница	Образовательная деятельность «Познавательное развитие» 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50, 10.00 – 10.25

Учитель-логопед и учитель-дефектолог проводит занятия по подгруппам, учитывая возможности детей. Воспитатели также проводят по подгруппам занятия по продуктивной деятельности.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и учителем-дефектологом и воспитателями в расписание занятий не включаются.

В середине времени, отведенном на ОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

В середине года (в январе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят ОД только эстетически-оздоровительного цикла.

ОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления

детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

- Непосредственная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с родителями обучающихся.

3.4 Циклограмма деятельности учителя - дефектолога

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Формы работы
Понедельник	8.30 – 9.00	Оформление документации
	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50	Подгрупповая образовательная деятельность
	9.50 - 10.20	ОД по музыке, взаимодействие с музыкальным руководителем.
	10.30 – 10.55	Подгрупповая образовательная деятельность
	10.55 – 12.30	Индивидуальная образовательная деятельность
Вторник	8.30 – 9.00	Оформление документации
	9.00 – 10.20	Индивидуальная образовательная деятельность
	10.20 – 10.50	ОД по физической культуре, взаимодействие с инструктором.
	10.50 - 12.30	Индивидуальная образовательная деятельность
Среда	14.00 – 15.00	Плановые консультации, беседы для педагогов ДОО, взаимодействие с педагогами группы, оформление документации.
	15.00 – 15.30	Коррекционное сопровождение режимного момента (постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, полдник)
	15.30 – 16.30	Индивидуальная образовательная деятельность
	16.35 – 17.10	Коррекционное сопровождение режимного момента (ужин)
	17.10 – 18.00	Индивидуальная образовательная деятельность
Четверг	8.30 – 9.00	Оформление документации
	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Подгрупповая образовательная деятельность.
	10.00 – 10.20	Подгрупповая образовательная деятельность.

	10.20 – 10.50	ОД по физической культуре, взаимодействие с инструктором.
	10.50 – 12.30	Индивидуальная образовательная деятельность
Пятница	8.30 – 9.00	Оформление документации
	9.00 – 10.30	Подгрупповая образовательная деятельность.
	10.30 – 11.10	Индивидуальная образовательная деятельность
	11.10 – 11.40	ОД по физической культуре, взаимодействие с инструктором.
	11.40 – 12.30	Индивидуальная образовательная деятельность

Каждую вторую среду месяца консультации с родителями.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно–пространственная среда организована на основе следующих принципов:

1. Полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

2. Трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

3. Вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

4. Насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

5. Доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

6. Безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя - дефектолога обеспечивает возможность оказания квалифицированной коррекционно-развивающей помощи и поддержки. А также полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям. Особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей, т.к. дети с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра моторно неловкие, плохо координированные. Учитывая данный факт кабинет учителя-дефектолога не загроможден мебелью, что позволяет создавать пространство для свободного перемещения детей, мебель безопасна, без острых углов.

3.6 Паспорт кабинета учителя - дефектолога

1. Оснащение кабинета:

- ковролин (настенный, серого цвета).
- настенные часы.
- магнитная доска.
- шкафы (3 штуки), для хранения пособий.
- круглый стол (Ромашка), на регулируемых ножках.
- детские стулья (8 штук).
- полки (6 штук) для хранения игр, игрушек для развития мелкой моторики.
- стулья (2 штуки) и стол для работы дефектолога с документацией, и для проведения индивидуальных консультаций родителей.

2. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- **мышления**

Дидактические игры: «Умозаключение», «Классификация», «Найди пару», «Составь рассказ по сюжетной картинке», «Парные картинки», «Расскажи по картинке», «Сложи квадрат», «Четвертый лишний», «Кому, что нужно для работы?», «Парочки», «Полоски», «Нелепицы», «Что лишнее?», «Логический поезд», «Последовательные картинки», «Модели», «Один - много», «Разрезные картинки», «Одень куклу Машу», «Сгруппируй картинки»

- **разных видов памяти**

Дидактические игры: «Что пропало», «Что изменилось», «Что было на картинке», «Опиши по памяти», «Найди картинку», «Запомни картинку», «Выложи фигуру из палочек», «Обучающие пазлы», «Подбери, подумай», «Назови картинки по порядку», «Что сначала, что потом?»

Лото «Вспомни, подбери и назови»

- **разных видов внимания**

Дидактические игры: «Найди различия», «Сравни предметы», «Будь внимательным», «Геометрическое лото», «Найди сходства и различия», «Разложи по цвету», «Подбери карточку», «Подбери заплатку», «Найди такую же», «Разложи фигуры»

- **зрительного восприятия**

Дидактические игры: «Что бывает такой формы?», «Что бывает такого цвета?», «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Геометрическая мозаика», «Веселые палочки», «Чего не хватает?», «Закрой все фигуры», «Сделай игрушку», «Угадай по контуру», «Зашумленные картинки», «Какие предметы спрятались?», «Вставь пропущенную фигуру», «Сложи листочек», «Недорисованные предметы», «Ботиночки в ряд»

- **слухового восприятия**

Дидактические игры: «Шумящие коробочки», «Колокольчик», «Определи, откуда звук», «Кто как кричит?»

- **воображения и фантазии**

Дидактические игры: «Дорисуй», «На что похоже»

- *мелкой моторики рук*

Дидактические игры: «Шнуровки», «Копилка», «Штриховка», «Трафареты», «Пазлы»

- *временных представлений*

Дидактические игры: «Времена года», «Части суток», «Назови время года», «Подбери приметы», «Части суток (мякиш)»

- *пространственного праксиса*

Дидактические игры: «Найди домик», «Лабиринт», «Графический диктант», «Пуговицы», «Образцы для графических упражнений», «Схемы», «Схемы2»

- *конструктивного праксиса*

Дидактические игры: «Геометрическая мозаика», «Веселые палочки», «Сложи по образцу»

Кубики «Транспорт», «Игрушки», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель»

- *элементарных математических представлений*

Касса цифр, счётные палочки, вкладыши «Счёт», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»

Дидактические игры: «Математическое лото», «Учимся считать», «Числовые домики», «Сосчитай-ка», «Разноцветные кубики», «Занимательные кубики», «Цветные дорожки», «Веселые числа»

3. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения тем:

Предметные картинки по следующим темам: «мебель», «посуда», «одежда», «обувь», «дикие животные», «домашние животные», «животные жарких стран», «перелетные птицы», «домашние птицы», «зимующие птицы», «продукты питания», «фрукты», «овощи», «игрушки», «времена года», «растения», «транспорт», «семья», «профессии».

Сюжетные картинки по следующим темам: «мебель», «посуда», «одежда», «обувь», «дикие животные», «домашние животные», «животные жарких стран», «перелетные птицы», «домашние птицы», «зимующие

птицы», «продукты питания», «фрукты», «овощи», «игрушки», «времена года», «растения», «транспорт», «семья», «профессии».

Серии картинок («Утро мальчика», «Снеговик», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Избушка», д\и «Истории в картинках»)

4. Игровой материал:

Набор «Lego», набор деревянных кубиков, «сухой бассейн», крупный строительный материал, мягкие игрушки, одна большая кукла, мелкие резиновые и пластмассовые игрушки, пирамидки – 6 штук, коробка форм – 2 штуки, мягкие кубики, пазлы напольные, матрешка (из 5 частей), вкладыши Монтессори (1, 2 уровень), доска – вкладыши «Геометрия», доска с фигурами, поно «Колобок», поно «Сказка».

5. Картоотеки:

✓ Физкульт. минуток по следующим темам: «мебель», «посуда», «одежда», «обувь», «дикие животные», «домашние животные», «животные жарких стран», «перелетные птицы», «домашние птицы», «зимующие птицы», «продукты питания», «фрукты», «овощи», «игрушки», «времена года», «растения», «транспорт», «семья», «профессии»

✓ подвижных игр

✓ пальчиковых игр

✓ упражнения на снижение тревоги

✓ Загадок по следующим темам: «мебель», «посуда», «одежда», «обувь», «дикие животные», «домашние животные», «животные жарких стран», «перелетные птицы», «домашние птицы», «зимующие птицы», «продукты питания», «фрукты», «овощи», «игрушки», «времена года», «растения», «транспорт», «семья», «профессии»

✓ Стихов для мячиков «Су-Джок»

✓ Игр на развитие пространственного праксиса, игр на развитие

восприятия цвета и формы, игр на развитие восприятия величины, игр на развитие мелкой моторики, игр на развитие воображения, игр на развитие мышления, игр на развитие памяти, игр на развитие внимания. Физкульт. минуток по следующим темам: «мебель», «посуда», «одежда»,

«обувь», «дикие животные», «домашние животные», «животные жарких стран», «перелетные птицы», «домашние птицы», «зимующие птицы», «продукты питания», «фрукты», «овощи», «игрушки», «времена года», «растения», «транспорт», «семья», «профессии»

6. Технические средства:

- аудиопроигрыватель;
- аудиозаписи (Звуки природы-дождя, ручья, пение птиц и т.п.).
- интерактивное математическое панно.

3.7 Описание учебно-методического обеспечения деятельности

учителя - дефектолога

Образовательная область по ФГОС ДО: «Познавательное развитие»

Программы	
<p>- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ № 46 «Калинка»;</p> <p>- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 46 «Калинка».</p>	<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Москва 2022 г.</p> <p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Москва от 7 декабря 2017 г.</p>

Педагогические методики

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Издательство «Просвещение» 2005
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко – М.: Школьная пресса, 2004
3. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012
4. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Рихтерман Т.Д. – М.: Просвещение, 1991.
5. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Коломина Н.В.- М., 2004.
6. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Затулина Г.Я.- М.,
7. По дороге к азбуке. Кислова В.В.- М.: Балас, 2002год.
8. «Экологическое окно» в детском саду. Карнилова В.М., М.: Сфера,2009год.
9. Ознакомление с природой и развитие речи. Селихова Л.Г., М.: Мозаика-Синтез,2008.
10. Математика для дошкольников. Колесникова Е.В.- М.: ТЦ Сфера, 2001год.
11. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. Белошистая А.В.
12. С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с задержкой психического развития».
13. В.П.Новикова «Математика в детском саду».
14. Л.С. Метлина «Математика в детском саду».
15. Т.В. Колесникова «Математика».
16. Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей».
17. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры».
18. О.В. Узорова «Игры с пальчиками».
19. Л. Тихомирова «Упражнения на каждый день».
20. Л. Павлова «Знакомим детей с окружающим миром».
21. А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте».
22. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».
23. И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта».
24. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии».
25. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в

процессе дидактических игр».

26. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию».

27. Т.В. Турунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников».

28. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010.

29. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие /ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

Технологии

1. Личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)
2. Игровая технология
3. Технология исследовательской деятельности (экспериментирование)
4. Технология проектной деятельности (конструктивная)
5. Элементы технологии М.Монтессори
6. Элементы технологии В.В.Воскобовича
7. Элементы технологии моделирования
8. Элементы технологии мнемотехники

3.8 Перечень нормативных документов и методического обеспечения

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)