

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1 от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№ 46 «Калинка»
_____ Н.В. Гриневич
приказ № 995 от 01.09.2022

Рабочая программа
учителя-логопеда
Александровой Е.Б.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2 Логопедическая характеристика дошкольников с системным недоразвитием речи _____	5
1.3 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы _____	11
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы _____	11
1.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов _____	12
1.6 Прогнозируемые результаты реализации программы _____	14

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности детей 5-7 лет в области «Речевое развитие» _____	16
2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда _____	18
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и специалистами ДОО _____	23
2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников _____	26

III. Организационный раздел

3.1 Недельный режим работы группы и режим дня _____	28
3.2 Организация работы учителя-логопеда (расписание ОД, график работы с детьми, циклограмма) _____	29
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды _____	32
Учебно-методическое обеспечение _____	34

Приложение 1. Перспективное планирование образовательной деятельности

Приложение 2. Календарное планирование образовательной деятельности

Приложение 3. Списочный состав обучающихся группы компенсирующей направленности. Распределение детей по подгруппам для проведения образовательной деятельности

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет модель образовательной с учетом условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников 6-7-го года жизни с ЗПР, РАС и системным недоразвитием речи.

Задержка психического развития (ЗПР) – это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Расстройства аутистического спектра (РАС) - это особая патология нервной системы, при которой затруднено формирование эмоциональных контактов ребенка с внешним миром и более всего с человеком. Закономерно, что при ЗПР, РАС страдает речевая сфера. «Картина» речевого нарушения будет зависеть от специфики речевой патологии (дислалия, различные формы дизартрии, алалии, заикание). Но при любых вариантах этой патологии будет отмечаться системное недоразвитие речи. **Системное недоразвитие речи** – это различные речевые расстройства, которые сопровождаются дисфункциями важнейших языковых средств: фонетики, грамматики, лексики. Нарушения познавательных процессов всегда имеют сложную структуру, поэтому во всех случаях дошкольники нуждаются в комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локально-нормативным актом МБДОУ № 46 «Калинка» разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- Уставом МБДОУ № 46 «Калинка»

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ №46 «Калинка»:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ № 46 «Калинка»;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 46 «Калинка».

Также при составлении рабочей программы учителя-логопеда были использованы следующие образовательные программы, учебно – методические пособия:

- 1) Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 2) АООП дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) - М: Просвещение, 2020.
- 3) Борякова.Н.Ю. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития - М: ГНОМ - ПРЕСС, 2000
- 4) «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой – СПб,: Детство-Пресс, 2016.
- 5) Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми – М: Творческий Центр Сфера, 2011.

1.2 Логопедическая характеристика дошкольников с системным недоразвитием речи

Системное недоразвитие речи может иметь различную степень выраженности.

1) Системное недоразвитие речи тяжелой степени

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2.) Системное недоразвитие речи средней степени

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

3.) Системное недоразвитие речи легкой степени

Логопедическая характеристика:

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Системное недоразвитие речи входит в симптомокомплекс ЗПР, что оказывает взаимовлияние этих нарушений. Например, при *ЗПР соматогенного характера.*

Незрелость эмоционально-волевой сферы у таких детей отмечается еще в дошкольном возрасте, проявляясь в виде повышенной чувствительности, впечатлительности, страха перед новым, чрезмерной привязанности к близким и выраженной заторможенности в контактах с чужими людьми вплоть до отказа от речевого общения.

ЗПР психогенного характера (психогенный инфантилизм).

Характерна для детей воспитывающихся в неблагоприятных для психического развития условиях, вызывающих «психическую депривацию». В период младенчества наблюдается сенсорная депривация, в результате нехватки эмоциональных сенсорных стимулов. В раннем и дошкольном возрасте возникает когнитивная депривация, в результате нехватки стимулов для развития предпосылок интеллектуальной деятельности. Речь характеризуется нарушением грамматического строя речи, бедностью словаря, трудностями концентрации внимания, запоминания, фрагментарностью восприятия, ослаблением психической активности.

ЗПР церебрально-органического происхождения (органический инфантилизм).

Наиболее сложная и специфическая форма, возникшая в результате органической недостаточности мозга на ранних этапах развития. В отличие от олигофрении, ЗПР обусловлена более поздним повреждением мозга. При этой форме имеется незрелость волевой сферы, так и познавательного развития. Органический инфантилизм проявляется в эмоционально-волевой незрелости, в примитивности эмоций, слабости воображения, преобладания игровых интересов. Нарушения познавательной деятельности у детей носят мозаичный характер. Парциальное нарушение корковых функций вызывает вторичное недоразвитие наиболее сложных, поздно формирующихся функциональных систем. У этих детей *наблюдается пониженная обучаемость*. При обучении у них формируются малоподвижные связи, воспроизводимые в неизменном порядке. При переходе от одной системы знаний и умений к другой эти дети склонны применять старые способы, не видоизменяя их. Неумение подчинять свою деятельность поставленной цели сочетается с трудностями в планировании своих действий, с несформированностью самоконтроля. У всех детей наблюдается снижение активности во всех видах деятельности. В мыслительной деятельности снижение познавательной активности выражается в слабой зависимости деятельности детей от поставленной цели, подмене цели более простой и знакомой, затрудняются в поиске общего способа решения целого ряда задач.

Таким образом, у детей с ЗПР существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением; интеллектуальная деятельность детей с ЗПР часто требует специальных

побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и невербальных заданий;

- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом;
- трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле; отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения.
- однако, стоит отметить, что дети указанной категории обладают достаточно высокими потенциальными возможностями развития, показывают относительно хорошую обучаемость. Так, с помощью педагога выполняют задания значительно лучше, чем самостоятельно. Этот факт очень важен как для диагностики задержки психического развития, так и для положительного прогноза при обучении таких детей.

Системное недоразвитие речи также входит в симптомокомплекс РАС, что оказывает ещё большее взаимовлияние этих нарушений.

Никольская О.С. выделяет 4 варианта речевого развития, которые «вплетены в индивидуальный психологический портрет ребёнка»

I вариант Речевого развития: Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение, имя, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает», или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Но несмотря на отсутствие речи, остаются вокализации без обращения,

бормотание, а в состоянии аффекта у ребёнка могут неожиданно вырваться отдельные слова и даже фразы.

Оценить *обучаемость* ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы непроизвольно схватывает на лету». Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы непроизвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

II вариант Речевое развитие: Дети напряжены, скованы в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные и стимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхолоаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.) Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель. Оценить *обучаемость* ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. *Восприятие* фрагментарно, избирательно. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации. Таким образом, для II варианта речевого развития характерна грубая задержка формирования речи: эхолоалии, часто не привязанные к контексту, не связанные по смыслу с происходящим. Речь скандирована или монотонна.

III вариант В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в *речевом развитии* может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей зрелостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхолоаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма» В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание что, для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый.

У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой

дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания».

IV вариант Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), отрешённость, ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию. В *речевом развитии* для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР (чаще в роде и числе), имеются нарушения и звукопроизводительной стороны речи. Наблюдаются трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок.

В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации. Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда при неоднократном) ее повторении. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации

продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

1.3 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- преодоление нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания программы;
- максимально возможное удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка в наследовании социального и культурного опыта;
- создание условий для развития эмоционального, социального, и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать мотивации учения и интереса к процессу обучения.
2. Развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих, обучать навыкам фонематического восприятия и звукового анализа.
3. Уточнять, расширять и обогащать пассивный и активный лексический запас.
4. Формировать грамматический строй, совершенствовать понимание речи (значений слов, словосочетаний, фраз, текстов).
5. Формировать артикуляционные навыки правильного звукопроизношения, упорядоченной слоговой структуры слов (коррекция дефектов звукопроизношения).
6. Развивать навыки связной речи, коммуникацию, успешность в общении.
7. Развивать память, внимание, воображение, творческие способности, вариативного мышления. Формировать приемы умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования).

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

Также при разработке рабочей программы учтены **принципы специальной педагогики и психологи:**

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Реализация данных принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, май. Результаты диагностик предоставляются на первый ППК (в сентябре), промежуточный (в январе) и итоговый ППК (в мае), на которых происходит обсуждение, выработка решений и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. В январе учителем-логопедом проводится промежуточная диагностика, которая позволяет, при необходимости, внести изменения в ход коррекционно-развивающей работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов, освоения Рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие»

определяет базисные представления, умения, навыки, уровень развития, которыми должны овладеть воспитанники в процессе реализации данной образовательной области.

Методика обследования дошкольников с задержкой психического развития и речевыми нарушениями И.Д. Коненковой структурирована по направлениям: изучение коммуникативно – речевых умений, лексического развития; изучение сформированности грамматического строя речи; обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; изучение звукопроизносительной стороны речи; изучение сформированности фонематического слуха, навыков фонематического анализа; исследование навыков связной речи. Проведённый мониторинг на начало учебного года показал речевые нарушения у детей, по которым их можно объединить в 2 подгруппы.

I подгруппа - это дети с невысокой речевой активностью. Самостоятельная речь чаще на уровне вокализаций, звукокомплексов, с наличием звуков раннего онтогенеза. Звукокомплексы часто носят стереотипный, повторяющийся характер, произношение звуков вариативно. Единичные лепетные слова относятся чаще к ближайшему окружению, но произносятся не всегда при наличии объекта. Речевые проявления использует как выражение своих эмоций (положительных и отрицательных), желаний и требований. Понимание речи обиходно-бытовое, требуются дополнительные разъяснения учебных задач и вопросов. Задания на выбор предметных картинок по лексическим темам затруднён, лучше справляется с аналогичными предметами. Грамматические категории не сформированы. Подражание артикуляторным упражнениям, мелким и общим движениям на низком уровне. Владения навыками фонематического анализа нет. Фонематическое восприятие нарушено.

II подгруппа – дети с фразовой речью, но с нарушением её структуры. При описании, рассказывании по заданному плану возникают затруднения. Словарный запас ниже возрастной нормы (более сохранен предметный словарь), частичное владение обобщающими словами. Сформированность грамматического строя речи на уровне ниже среднего: дети частично понимают смысл грамматических заданий, логико-грамматических конструкций; требуется обучающая помощь. В активной речи присутствуют аграмматизмы: искажения родовых окончаний прилагательных, падежных окончаний существительных. Также допускаются ошибки в согласовании существительных с притяжательными местоимениями, числительными. Наиболее выражена несформированность предлогов на уровне оречевления (хотя есть частичное понимание их смысла). Отмечается значительное недоразвитие фонетической стороны речи, что проявляется в дефектах звукопроизношения. Трудности в артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Значительную трудность вызывает переключение от одного движения к другому. Владения навыками фонематического анализа нет. Фонематическое восприятие нарушено.

1.6 Прогнозируемые результаты реализации программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с ЗПР и РАС (1 подгруппа).

Речевое развитие:

- Локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука.
- Использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое.
- Понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда).
- Реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции).
- Употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег).
- Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишья.
- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с ЗПР и РАС (2 подгруппа).

Речевое развитие:

- Стремится к речевому общению. Иницирует общение (в связи с собственными нуждами).
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Повторяет двусишья и простые потешки.
- Может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально).
- Отвечает на вопросы в пределах ситуации общения.

- Осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество.

- Умеет строить простые распространенные предложения.

- Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.

- Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.

- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

- Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности детей 5 -7 лет в области «Речевое развитие»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать пассивный словарь на основе изучаемых лексических тем.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов и прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными и притяжательными прилагательными и местоимениями.

Способствовать практическому овладению всеми простыми предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Формировать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.

Учить образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы, в повелительном наклонении, в разных временных формах в изъявительном наклонении.

Формировать навык составления простых предложений из нескольких слов по вопросам, по картине, по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевого дыхание, голосоподачу и плавность речи.

Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Продолжить работу по автоматизации поставленных звуков речи у детей.

Работа над слоговой структурой

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными, со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов.

Сформировать понятие слог как часть слова.

Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Познакомить с новыми согласными звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза слогов и слов из трех звуков.

Научить подбирать слова к заданным звукам.

Различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов и слов.

Обучение элементам грамоте

Сформировать понятие буквы, чем звук отличается от буквы.

Сформировать навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Научить узнавать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.

Развивать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Формировать умение повторять за взрослым описательные рассказы, а затем самостоятельно составлять короткий описательный рассказ.

Формировать навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Формировать навык составления рассказов по серии картин и по картине.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?»

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направления логопедической работы

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольника с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придают этой работе первоочередное значение.

У детей первой подгруппы основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать прежде всего её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление, пассивный словарный запас, просодические компоненты речи, артикуляционную моторику. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать различные звукоподражания и общение с помощью аморфных слов-корней.

Логопедическая работа с детьми второй подгруппы, имеющими фразовую речь, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение,

звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

В процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими РАС и ЗПР является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения их речевых возможностей. Поэтому большое значение имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса осуществляется с учетом структуры дефекта детей с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями речи. Задачи и содержание коррекционно-развивающего процесса планируются с учётом результатов логопедического обследования.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи детей проводится как на подгрупповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Используемые приемы развития речи

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос. Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

Используются как общие методы обучения, так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей. Необходимость применения общих и специальных методов определяется характером и спецификой познавательной деятельности детей. Одним из таких методов является использование сенсорной интеграции в работе с детьми - алаликами (практический опыт М.И.Лынской ст.преподавателя кафедры дошкольной дефектологии МПГУ)

Наглядные методы занимают важное место в воспитании и обучении детей. Эти методы способствуют обогащению сенсорного опыта путём развития приёмов и способов восприятия, развития наблюдательности, формирования образов памяти. К числу наглядных методов обучения относятся наблюдения окружающих предметов и явлений, восприятие материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, муляжи, модели и т. п.). Дидактические задачи, решаемые с помощью применения средств наглядности:

- 1) вовлечение сохранной сенсорной системы в познавательную деятельность
- 2) формирование целостных, адекватных действительности образов
- 3) повышение эффективности восприятия
- 4) сообщение более полной и точной информации, повышение в результате этого качества обучения
- 5) повышение доступности обучения
- 6) повышение интереса детей, удовлетворение их запросов и любознательности
- 7) снижение утомляемости детей на занятиях.

Технологии обучения и развития детей

Технология дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Дети разделяются на подгруппы в соответствии с уровнем их возможностей.

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными детьми по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, особенно в проектном, продуктивном обучении.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет применять принципиально новые способы обучения детей, мотивировать ребенка в обучении, максимально индивидуализировать обучение ребенка. Применяются такие виды работы с ПК как: презентации по темам.

Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно – оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию. А также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;

- предупреждение вредных привычек;

-обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.

Артикуляционная гимнастика. Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);

- улучшить подвижность артикуляционных органов;

- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Дыхательная гимнастика. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Больше количество кислорода поступает к внутренним органам. Снижается риск простудных заболеваний. Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов.

Зрительная гимнастика. Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз

- для укрепления мышц глаз

Развитие общей моторики.

Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.

Развитие мелкой моторики.

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук различными предметами: шишками, грецкими орехами, карандашами, массажными мячиками, шариками Су – джок;

- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- шнуровка предметов;
- обводка трафаретов;

Логопедический массаж и самомассаж.

Логопедический массаж и самомассаж активизирует кровообращение в области губ и языка, способствуют нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

Психолого – педагогические технологии.

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- обеспечение социально – эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психологическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья;

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно – развивающее, лечебно – профилактическое и социальное направление.

- Организационно – педагогические технологии.

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояния переутомления, гиподинамии;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями интеллекта и речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком , изменение ее характера или корректировка индивидуальных программ и продолжение логопедической работы.

Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения таких условий, как:

- 1) Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физ. культуре);
- 2) Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
- 3) Адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность. Доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
- 4) Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами. Техническими средствами обучения;
- 5) Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям.

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и специалистами ДОО

Взаимодействие специалистов (учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога-психолога, физинструктора, музыкального руководителя и воспитателей) проходит в рамках работы психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Работа ППк направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. В рамках консилиума проводится комплексное диагностическое изучение ребенка для выявления

уровня возможного освоения образовательной программы ребенком в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (тетрадь взаимодействия: воспитатель - логопед. Тетрадь заполняется ежедневно в соответствии с лексической темой недели.)

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Решение коррекционно-развивающих задач в рамках реализации образовательных областей участниками образовательного процесса

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<i>Неречевые психические функции. Общие речевые навыки</i>				

- Развитие внимания, памяти, мышления. - Формирование навыков обобщения, навыков обследовательских действий. - Развитие просодических компонентов речи.	- Развитие просодических компонентов речи.	- Развитие внимания, памяти, мышления в подвижных играх и упражнениях.	- Развитие просодических компонентов речи через организацию различных игровых приемов, ситуаций.	- Развитие внимания, памяти, мышления в творческой деятельности. - Развитие просодических компонентов речи в творческой деятельности.
<i>Звукопроизношение</i>				
- Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. - Формирование понимания связи звучания и значения слова.	- Совершенствование умения различать на слух все звуки родного языка. - Формирование правильного произношения звуков, умения определять место звука в слове. - Автоматизация звуков через использование литературных произведений. - Формирование речевого контроля за сформированными звуками речи.	- Формирование кинестетических ощущений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры. - Формирование правильного речевого дыхания.	- Введение звуков в речь через использование различных игровых приемов, ситуаций и технологий.	- Введение звуков в речь через использование художественной литературы.
<i>Фонематические процессы</i>				
- Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. - Формирование понимания связи звучания и значения слова. - Формирование навыков моделирования.	- Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха. - Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- Развитие слухового внимания через использование ритмических игр и упражнений на основе сочетания речи с движением.	- Формирование фонематических процессов через использование различных игровых приемов и технологий.	- Развитие умения слышать и передавать ритмический рисунок в изобразительной и музыкальной деятельности. - Формирование умения различать звучание музыкальных инструментов, игрушек, предметов-заместителей.
<i>Лексико-грамматические представления</i>				
- Формирование целостной картины мира.	- Активизация, уточнение и обогащение	- Формирование целостной картины мира	- Развитие лексики через организацию	- Формирование целостной картины мира

- Развитие навыков словоизменения и словообразования. - Формирование навыков количественного и порядкового счета. - Формирование навыков моделирования и проектирования.	словарного запаса. - Развитие навыков словоизменения и словообразования. - Формирование умения строить простые и сложные предложения.	посредством имитационных движений и подвижных игр и упражнений на основе сочетания речи с движением. - Обогащение словарного запаса специфическими терминами.	сюжетно-дидактических игр и оречевление игровых ситуаций.	посредством творческой деятельности детей. - Обогащение словарного запаса специфическими терминами.
<i>Моторика</i>				
- Совершенствование и развитие конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики в работе с дидактическим материалом.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики посредством использования игр и упражнений на координацию речи и движения.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики посредством использования подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики через организацию сюжетно-дидактических игр и оречевление игровых ситуаций.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики в творческой деятельности детей.

2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей возможна только при активной, скоординированной работе учителя логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества. Содержание работы отражено в перспективном плане работы учителя-логопеда с семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МБДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей, имеющими нарушения речи, ЗПР, РАС представлена в таблице.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП	Формы и методы	Задачи
	Индивидуальные консультации Анкетирование Собеседования Наблюдение «Лого-выставка» Тематические консультации Родительское собрание Презентация группы №22 «Умка»	1. Изучение особенностей семейного воспитания. 2. Выявление индивидуальных особенностей ребёнка и оценка результатов логопедического обследования, предоставление полной информации родителям об уровне речевого развития их ребёнка. 3. Совместное проектирование образовательного маршрута ребёнка. 4. Определение роли родителей в системе

		коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка с СНР.
	<p><u>Ожидаемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Установление позитивного взаимодействия для дальнейшей успешной работы между всеми участниками коррекционно-педагогического и воспитательного процесса. ➤ Разработка личностно-ориентированных коррекционно-образовательных маршрутов. 	
ОСНОВНОЙ ЭТАП	Формы и методы	Задачи
	Индивидуальные и групповые консультации «Почта одного дня», ежедневные беседы Наглядно-текстовая информация «Лекотека» Викторины и конкурсы, выставки «Презентация родительских идей» «Гость группы» Анкетирование	1. Определение уровня родительской мотивации, ключевых позиций в поведении родителей в отношении своего ребенка. 2. Формирование у родителей адекватной оценки речевого и психического развития их детей. 3. Формирование «педагогической компетентности» родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений путем организации информационно-консультативных мероприятий. 4. Организация партнёрской деятельности взрослых и детей посредством участия в различных образовательных мероприятиях.
	<p><u>Ожидаемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Эффективная коррекционная работа с ребёнком. ➤ Овладение родителями практическими способами оказания логопедической помощи ребёнку, имеющему недостатки речевого развития. ➤ Сближение семей для совместного творчества, возникновения эмпатии. 	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	Формы и методы	Задачи
	Родительское собрание Консультации Открытое занятие Анкетирование «Ярмарка дидактических пособий от родителей» Логопедическая олимпиада для родителей с детьми Тетрадь отзывов и предложений Группа общения с родителями в социальной сети	1. Определение оценки результатов проведённого совместного логопедического воздействия. 2. Определение общей и речевой готовности к школьному обучению. 3. Выработка суждения о мере и характере участия воспитателей, специалистов и семьи в коррекционно-образовательном процессе. 4. Мониторинги результативности коррекционно-педагогического воздействия и расширение речевых возможностей ребёнка.
	<p><u>Ожидаемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Положительная динамика в преодолении системного недоразвития речи. ➤ Достаточная степень сформированности ключевых компетентностей дошкольников как базы для дальнейшего полноценного школьного обучения. 	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Недельный режим работы группы и режим дня

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 4 – 7 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

Режим дня

Прием, осмотр, совместная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.05
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.25
Индивидуальная образовательная деятельность	15.25 – 15.50
Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.50 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00

Дома

Ужин, выполнение домашних заданий, спокойные игры, гигиенические процедуры - 19.00 – 20.45

Ночной сон - 20.45 – 6.30/7.30

3.2 Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса осуществляется с учетом структуры дефекта детей с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями речи. Задачи и содержание коррекционно-развивающего процесса планируются с учётом результатов логопедического обследования.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи детей проводится как на подгрупповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Для проведения логопедических занятий группа делится на две подгруппы. В подгруппу подбираются дети в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, интеллектуальных, психологических и характерологических особенностей. Такое деление обусловлено тем, что при одном и том же содержании методы обучения в подгруппах будут различными. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся не менее трёх раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития ребенка.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут.
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном и календарном планировании (см. приложение 1 и 2)

Расписание образовательной деятельности учителя-логопеда

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность - 9.00 – 12.30
Вторник	Консультативно-методическая работа с родителями детей и педагогами ДОУ: муз.рук. / инструктор по физ.культуре (по запросам) - 14.00 – 15.00 Индивидуальная образовательная деятельность -15.00 – 18.00
Среда	Образовательная деятельность «Речевое развитие» - 9.00 – 9.25, 10.10 – 10.35 Индивидуальная образовательная деятельность - 9.25 – 9.40, 10.35 – 12.30
Четверг	Индивидуальная образовательная деятельность в присутствии родителей/консультирование родителей по запросу - 14.00 – 15.00 Индивидуальная образовательная деятельность/ консультирование родителей по запросу - 15.00 – 18.00
Пятница	Образовательная деятельность «Речевое развитие» - 9.00 – 9.25, 10.10 – 10.35 Индивидуальная образовательная деятельность - 9.25 – 9.40, 10.35 – 12.30

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Александровой Елены Борисовны
на 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (группа №22 «Умка»)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>9.00 - 9.20– индивидуальное занятие 9.20 - 9.40 - индивидуальное занятие 9.40 -10.00 - индивидуальное занятие 10.00 - 10.20- индивидуальное занятие 10.20 -10.40 – индивидуальное занятие 10.50 -11.15- подгрупповое занятие (1 п/гр.) 11.15-11.40 - подгрупповое занятие (2 п/гр.) 11.40 – 12.00- индивидуальное занятие 12.00 – 12.15 индивидуальное занятие 12.15-12.30 - индивидуальное занятие 12.30-13.00 – заполнение рабочей документации: журналов взаимосвязи со специалистами, индивидуальных тетрадей коррекционной работы с воспитанниками</p>	<p>14.00 - 15.00 консультативно-методическая работа с родителями детей и педагогами ДОУ: муз.рук. / инструктор по физзо (по запросам) 15.00-15.20- индивидуальное занятие 15.20-15.40 - индивидуальное занятие 15.40-16.00- индивидуальное занятие 16.00-16.20- индивидуальное занятие 16.20-16.40-- индивидуальное занятие 16.40-17.00- индивидуальное занятие 17.00-17.20-индивидуальное занятие 17.20-17.40-индивидуальное занятие/консультирование родителей 17.40-18.00-индивидуальное занятие/консультирование родителей</p>	<p>9.00 -9.25- подгрупповое занятие (1 п/гр.) 9.25 - 9.40- индивидуальное занятие 9.40 -10.05 – коррекционное сопровождение на физкультурном занятии 10.10 - 10.35- подгрупповое занятие (2 п/гр.) 10.35 – 10.55- индивидуальное занятие 10.55 - 11.15 – индивидуальное. занятие 11.15 – 11.35 – индивидуальное занятие 11.35- 11.55 – индивидуальное занятие 11.55 – 12.15 индивидуальное занятие 12.15-12.30 - индивидуальное занятие 12.30-13.00 – заполнение рабочей документации: журналов взаимосвязи со специалистами, индивидуальных тетрадей коррекционной работы с воспитанниками</p>	<p>14.00 - 15.00 – индивидуальная образовательная деятельность в присутствии родителей/ консультирование родителей по запросу 15.00-15.20- индивидуальное занятие 15.20-15.40 - индивидуальное занятие 15.40-16.00- индивидуальное занятие 16.00-16.20- индивидуальное занятие 16.20-16.40-- индивидуальное занятие 16.40-17.00- индивидуальное занятие 17.00-17.20-индивидуальное занятие 17.20-17.40-индивидуальное занятие 17.40-18.00-индивидуальное занятие/консультирование родителей</p>	<p>9.00 -9.25- подгрупповое занятие (1 п/гр.) 9.25 - 9.40- индивидуальное занятие 9.40 -10.05 – коррекционное сопровождение на физкультурном занятии 10.10 - 10.35- подгрупповое занятие (2 п/гр.) 10.35 – 10.55 индивидуальное занятие 10.55 - 11.15 – индивидуальное. занятие 11.15 – 11.35 – индивидуальное занятие 11.35- 11.55 – индивидуальное занятие 11.55 – 12.15 индивидуальное занятие 12.15-12.30 - индивидуальное занятие 12.30-13.00 – заполнение рабочей документации: журналов взаимосвязи со специалистами, индивидуальных тетрадей коррекционной работы с воспитанниками</p>

**График индивидуальной образовательной деятельности с детьми
на 2022 –2023 уч.год**

Понедельник	Вторник	Среда
9.00 - 9.20 – Аня 9.20 - 9.40 - Алёша 9.40 -10.00 - Даниил 10.00 - 10.20- Серёжа 10.20 -10.40 – Тимур 11.40 –12.00 - Антон 12.00 – 12.15 - Юра 12.15-12.30 - Максим	15.00 - 15.20– Максим 15.20 - 15.40 - Тёма 15.40 - 16.00 - Юра 16.00 - 16.20- Артём 16.20 - 16.40 – Тимур 16.40 – 17.00 - Аня 17.00 – 17.20 - Алёша 17.20 – 17.40 - Серёжа 17.40 – 18.00 - Даниил	9.25 - 9.40 – Антон 10.35 - 10.55 - Даниил 10.55 - 11.15 -Тимур 11.15 – 11.35 - Алёша 11.35 – 11.55 – Серёжа 11.55 –12.15 -Аня 12.15-12.30 - Тёма
Четверг	Пятница	
15.00 - 15.20– Максим 15.20 - 15.40 - Тёма 15.40 - 16.00 - Юра 16.00 - 16.20- Артём 16.20 - 16.40 – Даниил 16.40 – 17.00 - Серёжа 17.00 – 17.20 - Алёша 17.20 – 17.40 - Аня 17.40 – 18.00 - Тимур	9.25 - 9.40 – Аня 10.35 - 10.55 - Серёжа 10.55 - 11.15 -Даниил 11.15 – 11.35 - Алёша 11.35 – 11.55 – Тёма 11.55 – 12.15 - Антон 12.15 - 12.30 - Артём	

3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Коррекционно-развивающая работа проводится в логопедическом кабинете и групповом помещении, оснащенных необходимым оборудованием, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

В коррекционно-развивающем процессе также используются помещения музыкального и физкультурного залов, кабинета педагога-психолога и центра работы с детьми общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности, с детьми с РАС.

Паспорт кабинета учителя-логопеда

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин 2.4.1.3049-13.

Мебель: письменный стол, 2 больших стула, методический шкаф, детские столы и стулья.

Крупное оборудование: зеркало с лампой дополнительного освещения, доска с дополнительным освещением, индивидуальные зеркала; технические средства обучения.

Центр сенсорного развития: звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки), предметные картинки по лексическим темам, предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов, карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»), настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.)

Центр моторного и конструктивного развития: занимательные игрушки из разноцветных прищепок, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам, кубики с картинками, игра «Составь из частей» для фланелеграфа и магнитной доски, массажные мячики разных цветов и размеров, мяч среднего размера, малые мячи разных цветов, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова: пособия для развития дыхания (бабочки, цветочки, бутылочки, «Мыльные пузыри», трубочки, дудочки, мельница, листики, свистульки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов, воздушные шары и другие надувные игрушки и т.д.), картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных, и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чисто говорки, скороговорки, тексты, словесные игры), логопедический альбом, для обследования звукопроизношения и речи.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия: картотека игр и упражнений по данной теме. настольно-печатные игры, «Игры-лото», «Пазлы», «Фонематика», «Бим и Бом», «Звуковые домики», материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте: Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Кубики с буквами, магнитные буквы, игровые символы звуков, фишки, флажки, звуковые домики, полоски для определения места звука в слове. Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи: картотека игр и упражнений по данному разделу, наборы предметных картинок, лото, картины с малым сюжетом и сюжетные картины. Наборы по составлению рассказов по серии сюжетных картин. Алгоритмы по составлению описательных рассказов по лексическим темам. Небольшие игрушки по изучаемым темам и разнообразный счетный материал. Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений. Игра «Грамматический конструктор».

Материалы для развития высших психических функций: игры на развитие внимания: «4-лишний», «Кто убежал?», «Что перепутал художник», «Цветные фоны», «Что не так?», игры на развитие памяти, мышления: «Подбери и назови», «Сделай как было».

Учебно-методическое обеспечение

1. Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996
2. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И.Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н.Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А.Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.
3. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010
4. А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009
5. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
6. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
7. Е.Ф. Соботович "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва"Классик Стиль", 2003
8. Е.Ф. Соботович " "К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. Сб. науч. трудов Ленингр. пед. ин-та им. А.И.Герцена. Ленинград,1982
9. Н.В. Дурова "Фонематика . Как научить детей слышать и правильно произносить звуки".Москва "Мозайка-Синтез.
- 10.Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968
- 11.Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973
- 12.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005
- 13.Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова "Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи". Санкт-Петербург изд-во "СОЮЗ", 2001
- 14.Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина 2"Логопедическая работа с дошкольниками" Москва "АКАДЕМИЯ, 2003
- 15.Е.Ф. Архипова "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". Москва "Астрель", 2008

- 16.Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Союз», 2010
- 17.Т.А. Титова «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией». Санкт-Петербург, 2010
- 18.А.С. Герасимова «Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками». М.:2009.
- 19.З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников». С-Пб.:2009
- 20.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков» 2009.
- 21.В. В. «Коррекция произношения звуков». Дидактический материал. М.:2012.
- 22.О.Е. Егорова «Звуки». Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.
- 23.Е.Н. Спивак «Звуки». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.
- 24.Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников: модели обучения».
- 25.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2011
- 26.Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки (50 логопедических игр)». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008