

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1 от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 46 «Калинка»
_____ Гриневич Н.В.
приказ № 995 от 01.09.2022

Рабочая программа
педагога-психолога
Алексеевой Е.Е.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые документы

1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога

1.2. Цели, задачи рабочей программы педагога-психолога

1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

1.3.1. Целевые ориентиры

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС

1.3.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

1.3.5. Особенности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

1.4. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

1.4.1. Формы организации образовательного процесса:

1.4.2. Основные формы организованной детской деятельности

1.4.3. Основные формы работы с родителями

1.4.4. Основные формы работы с педагогами

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям

2.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

2.3.1. Ранний возраст

2.3.2. Дошкольный возраст

2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО

2.4.2. Перспективное планирование работы педагога-психолога с родителями,

2.4.3. Перспективное планирование работы педагога-психолога с педагогами

3. Организационный раздел

3.1. Годовой план

3.2. Недельный график работы

3.3. Циклограмма рабочего времени на диагностический и коррекционный периоды

3.4. Расписание НОД с детьми дошкольного возраста

3.5. Программно-методическое сопровождение

3.5.1. Материально-техническое обеспечение

3.5.2. Методическая и специальная литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 46 «Калинка».

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами*:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014»;
- Письмом Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 24.07.2017 № 08-1408;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 16 мая 2019г. № ТС- 1192/ 03 «О направлении информации».
- Письмом МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Постановлением от 27 октября 2020г. № 32 о новых Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Законом Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-ОЗ (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области»;
- Уставом МБДОУ №46 «Калинка»;
- Основными локальными актами учреждения.

1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога

Концептуальными основаниями Рабочей программы педагога-психолога выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование (психологическое сопровождение деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.2. Цели, задачи Рабочей программы педагога-психолога

Цели: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также создание благоприятных условий для социализации, развития потенциала воспитанников с особыми образовательными потребностями
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение отклонений в развитии ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

1.3.1. Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам):

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять

существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (сохранный интеллект и речь):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- понимает простые тексты;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (сочетается с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают; - различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;

- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участвует в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе);
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приеме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей
с РАС с третьим уровнем тяжести
(сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой)
степени и выраженными нарушениями речевого развития):***

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приема пищи.

1.3.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
2-3	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуется восприятие (активно осваиваются сенсорные эталоны формы, цвета, величины); – развивается наглядно-действенное мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> – игра носит процессуальный характер; – появляются действия с предметами-заместителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается понимание речи (к 3-м годам совершенствуется восприятие всех звуков родного языка); – развивается активная речь (как средство общения со сверстниками); – появляется ситуативно-деловое общение ребёнка со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> – кризис 3-х лет (формируется образ Я); – появляются негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, ситуативность чувств и желаний; – формируются элементы самосознания.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> – продолжается освоение сенсорных эталонов; – развивается произвольная память, увеличивается ее объем; – развивается произвольность и устойчивость внимания; – развивается воображение (оригинальность и произвольность). 	<ul style="list-style-type: none"> – игра носит условный характер; – дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается грамматическая сторона речи; – общение внеситуативное; – появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; – формируется познавательный мотив в общении со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается: половая идентификация; – самооценка на основе оценки взрослых; – формируется потребность в уважении со стороны взрослого; – поведение ситуативно.
4-5	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуется владение сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина); – развивается: произвольность памяти, внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение внимания); – воображение (оригинальность и произвольность); – образное мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> – дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий соответствует реальной действительности; – в игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей; – происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений; – сверстники становятся для ребёнка более привлекательными партнёрами по игре, чем взрослый. 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться грамматическая сторона речи; – речь становится более связной и последовательной; – происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со сверстниками; – дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?). 	<ul style="list-style-type: none"> – поведение ребёнка уже не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

<p>5-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться: образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации); – продолжают совершенствоваться: навыки обобщения; – восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников; – начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. 	<ul style="list-style-type: none"> – дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли; – начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых; – при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона; – развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке; – дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; – повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> – начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; – в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу; – происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.
<p>6-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться: восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков; – образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено; навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации; – внимание (оно становится произвольным). 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое пространство усложняется; – дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры; – способны отражать достаточно сложные социальные события; – в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия; – дети могут по ходу игры брать на себя две роли; – могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре. 	<ul style="list-style-type: none"> – в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи; – значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов; – дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. 	<ul style="list-style-type: none"> – расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных мотивов; – поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки); – общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

1.3.5. Особенности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
ТНР	<p>Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением; – трудности в установлении причинно-следственных связей; – снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала; – нарушено формирование пространственных представлений; – недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения; – недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов. 	<p>Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики):</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; – снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); – страдает связная речь. <p>Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.</p>	<p>У детей с ТНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.</p>
ЗНР	<p>Не сформированы навыки интеллектуальной деятельности.</p> <p>Преобладает конкретно-действенное и наглядно-образное мышление.</p> <p>Свойственны произвольные формы запоминания, объем запоминания снижен.</p> <p>Функции самоконтроля недоразвиты; снижена устойчивость, концентрация, объем, распределение внимания.</p> <p>Ограничен запас общих сведений и представлений.</p>	<p>Речь детей удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выразить свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.</p>	<p>Свойственна повышенная истощаемость, низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения, игровая деятельность сформирована также не полностью.</p>

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
Дети с расстройством аутистического спектра	<p>Могут быть любые уровни умственного развития. Имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования общей картины мира. Сенсомоторное развитие чрезвычайно своеобразно, хотя в раннем возрасте оно формально вполне укладывается в нормальные сроки, а может и выглядеть как опережающее. Опережающее выделение отдельных сенсорных впечатлений сочетается с задержкой развития представлений об обыденном окружении, их фрагментарностью, недостаточностью развития подробной, предметно и функционально организованной картины мира, отношения к вещам в соответствии с их функцией. Внимание ребенка часто привлекается не вещью, а ее частью. Избирательное сосредоточение на чем-либо ребенок проявляет редко и мимолетно и в основном демонстрирует характерное полевое поведение. Но даже при отсутствии активного внимания к происходящему дети многое воспринимают и запоминают пассивно.</p>	<p>Отсутствие или слабая коммуникация.. В одних случаях это может быть полный или почти полный мутизм (отказ от речи), в других – аутичная речь, обращенная в пространство, к самому себе, эхолалии (повторение слов, фраз) при ответах на вопросы. Характерно отсутствие употребления личных местоимений, речь о себе во втором или третьем лице. Тембр и модуляция голоса неестественны, часто вычурны и певучи. При недоразвитии коммуникативной функции речи нередко наблюдается повышенное стремление к словотворчеству, неологизмам, бесцельному манипулированию звуками, слогами, отдельными фразами из стихов и песен. Нарушение коммуникативной стороны речи с длительным сохранением в речевом развитии звукоподражательных, автономных слов, которые сосуществуют с общеупотребляемыми словами, делает речь аутичного ребенка вычурной и нередко труднодоступной для понимания.</p>	<p>Дети с аутизмом часто обнаруживают ряд других неспецифических проблем, таких как фобии (страхи), нарушения сна и приема пищи, вспышки гнева и агрессивность. Достаточно часты самоповреждения. Особенности невербальной коммуникации: трудности адекватного использования глазного контакта, мимики, поз, жестов, интонаций; нарушение развития способности разделять переживания с другими людьми: горевать, успокаиваться, удивляться и радоваться вместе с ними.</p>

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
Дети с интеллектуальной недостаточностью	<p>Умственно отсталые дети характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности. Слабый интерес к окружающему. Восприятие характеризуется недифференцированностью, узостью. Зрительные образы часто не соотносятся со словесным обозначением. Сложности в решении задач, требующих наглядно-образного мышления. Обобщают, основываясь на несущественные признаки. Внимание непроизвольное, слабая концентрация и распределение внимания. Память характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминания. Мышление отличается конкретно-ситуативными суждениями, слабостью или невозможностью обобщений, неспособностью выделения существенных признаков предметов и явлений. Особенно отчетливо интеллектуальная недостаточность проявляется в процессе обучения: дети даже с неглубокой умственной отсталостью с трудом овладевают счетными операциями.</p>	<p>Есть дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ребенку знаний и сведений. Речь, как правило, аграмматичная, с ограниченным словарным запасом.</p> <p>Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении. Дети с интеллектуальной недостаточностью приобретают элементарные речевые навыки с задержкой. Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными; амимичное лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов</p>	<p>Длительно формируются навыки регуляции поведения, не возникает потребность в произвольном управлении поведением. В своих действиях дети оказываются нецеленаправленным. Эмоционально неуравновешенны, быстро заражаются эмоциями других. Характерна слабость интеллектуальной регуляции эмоций, их малая дифференцированность, полярность, несоответствие внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднения в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкий уровень развития средств эмоциональной выразительности. Нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия. Самооценка формируется медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников.</p>

1.4 Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

1.4.1. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

1.4.2. Основные формы организованной детской деятельности:

- игры с правилами;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- игровые упражнения;
- беседа, обсуждение, ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- наблюдение;
- дидактическое упражнение;
- просмотр презентаций и видео роликов.
- квест-игры;
- познавательные викторины;
- игро-тренинги;
- моделирование;
- социальные истории.

1.4.3. Основные формы работы с родителями

Вовлечение родителей в образовательный процесс побуждает их занять конструктивную позицию по отношению к ребенку, у родителей повышается чувство ответственности за качество развития и воспитания.

В работе с родителями используются:

Коллективные формы	Индивидуальные формы	Наглядные формы
<ul style="list-style-type: none">- родительское собрание;- семинары;- практикумы;- лекторий (лекция);- тренинг;- групповые консультации;- круглый стол;- акции.	<ul style="list-style-type: none">- педагогические беседы с родителями;- консультации.	<ul style="list-style-type: none">- папки с печатной информацией;- буклеты;- памятки;- мультимедийные презентации, видеоролики.

1.4.4. Основные формы работы с педагогами

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание. В работе педагога-психолога с педагогами используются разные формы работы:

Групповые	Формы индивидуальной работы с педагогами
<ul style="list-style-type: none">- лекции,- мастер – классы,- групповые консультации,- семинары,- деловые игры,- практикумы,- презентации.	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные консультации,- посещение и анализ занятий с целью помощи,- диагностика педагогических умений, профессиональных качеств, личностных особенностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям

<i>Субъект</i>	<i>Цель, содержание работы</i>		
	<i>Психодиагностика</i>	<i>Психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика</i>	<i>Коррекционная и развивающая работа</i>
<i>Дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика степени адаптации. Цель: выявление особенностей адаптационного периода. – Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии. Цель: выявление причин трудностей развития. – Диагностика готовности к школьному обучению. Цель: определение школьной зрелости ребенка. – Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей. Цель: изучение индивидуальных особенностей детей, детско-родительских взаимоотношений. – Диагностика в рамках ППк, ТПМПК. Цель: изучение особенностей психического развития ребенка. 	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка. – Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе. – Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды. 	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – НОД. – Игровой тренинг – Совместная (игровая) деятельность. – Игровые развивающие ситуации. – Коррекционно-развивающие занятия и пр.
<i>Родители</i>	<p>Цель: выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование. – Тестирование по запросу. 	<p>Цель: повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Групповые и индивидуальные консультации для родителей. – Консультирование по вопросам воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>Цель: актуализация проблем развития и воспитания детей в семье; оптимизация детско-родительских отношений; осознание родителями собственной позиции принятия ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные и групповые консультации. – Психологические акции. – Тематические родительские собрания. – Тренинги. – Досуги и т.п.

Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика личностных качеств педагогов. Цель: развитие самоанализа, самопознания, педагогической рефлексии. – Диагностика уровня мотивационной готовности. Цель: оказание помощи в личном и профессиональном развитии. – Диагностика профессиональных трудностей. Цель: профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний. 	<p>Цель: профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные и групповые консультации. – Семинары. – Практикумы. – Тренинговые занятия и т.п. 	<p>Цель: формирование психологической компетентности; снятие эмоционального напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные и групповые консультации. – Практикумы. – Семинары. – Тренинговые занятия и т.п.
-----------------	---	---	--

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям

В соответствии с ФГОС ДО, приоритетным направлением деятельности ДОО, сферой компетентности педагога-психолога Рабочая программа обеспечивает, реализацию основных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Способствует единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; – развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; – обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду; – ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; – привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать овладению детьми речью как средством общения и культуры; – обогащать активный словарь; – развивать связную речь, – развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; речевое творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> – рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; – ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка; – побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать целостному гармоничному развитию дошкольников, их физическим, социальным, нравственным, эстетическим, интеллектуальным качествам с учётом образовательных потребностей, возможностей и способностей детей; – способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; – формировать предпосылки учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; – развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия; – побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию; – привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей потребность в двигательной активности; – содействовать развитию координации; – развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп. 	<ul style="list-style-type: none"> – информировать родителей о влиянии образ жизни семьи на сохранение психического здоровья ребенка; – помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка; – совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в ходе их реализации.

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – учить устанавливать связь между предметами и их изображением; – понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям. 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в развитии детского творчества; – на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить максимальный объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП для нормотипичных дошкольников и АООП для детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

2.3.1. Ранний возраст

Для комплексной оценки уровня развития детей раннего возраста используется «Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни», разработанная коллективом авторов: К.Л.Печорой, Г.В. Пантюхиной и др.

Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни

Возраст	Шкала
1 год 3 мес.	Понимание речи и активная речь. Сенсорное развитие. Развитие игры и действий с предметами. Движения. Навыки.
1 год 6 мес.	Понимание речи. Активная речь. Сенсорное развитие. Игра и действия с предметами. Движения. Навыки.
1 год 9 мес.	Понимание речи. Активная речь. Сенсорное развитие. Игра и действия с предметами. Движения. Навыки.
2 года	Понимание речи. Активная речь. Сенсорное развитие. Игра и действия с предметами. Движения. Навыки.

2 года 6 мес.	Активная речь. Сенсорное развитие. Игра. Конструктивная деятельность. Навыки. Движения.
3 года	Активная речь. Сенсорное развитие. Игра. Конструктивная деятельность. Изобразительная деятельность. Навыки. Движения.

2.3.2. Дошкольный возраст.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности психологической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой группе компенсирующей направленности.

Для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста используется комплект диагностических материалов Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. Материалы структурированы по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет 5-6 лет, 6-7 лет.

Для определения готовности ребенка к школьному обучению используется «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой. В диагностическом комплексе четко определены критерии, позволяющие прогнозировать проблемы обучения.

В методическом руководстве по использованию «Методики определения готовности к школе» также для каждого типа «проблемных» детей приведены подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации.

Разработка плана исследования:

Форма обследования:	
1.Групповая	2.Индивидуальная
Тест Тулуз-Пьерона, Тест Равена, Гештальт – тест Бендера.	Кратковременная речевая память, Кратковременная зрительная память, Интуитивный речевой анализ-синтез, Речевые антонимы, Речевые классификации Речевые аналогии, Произвольное владение речью, Интуитивный визуальный анализ-синтез, Визуальные классификации, Визуальные аналогии, Абстрактное мышление, Тест Тэмл, Дорки, Амен, «Рассказ» Гинзбург

Схема описания батареи методик:

<i>Психологические качества</i>	<i>Методики</i>
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (К)
Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендера
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
Речевое развитие	«Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью» (исправление, восстановление, завершение предложений)
Визуальное мышление	Тест Равена
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез»
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии», «Визуальные аналогии»
Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез», «Речевые классификации», «Речевые аналогии»
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные классификации», «Визуальные аналогии»
Тревожность	Тест Тэмл, Дорки, Амен
Мотивация	Методика «Рассказ» Гинзбург

Психодиагностика детей дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений обучающихся, сбалансированность методов и не нарушает ход образовательного процесса.

Обследование детей с особыми образовательными потребностями.

Для психодиагностического исследования используется «Диагностика развития познавательной деятельности» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.

БЛОК 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Исследование слухоречевой памяти

Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия)

Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

Анализируемые показатели:

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазии и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического, восприятия.

Исследование зрительной памяти

Методика «Запоминание 10 картинок»

Методика направлена на исследование особенностей зрительного запоминания.

Анализируемые показатели:

- количество правильно узнаваемых картинок.

Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка

Методика Пьерона — Рузера

Данная методика используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения. Одновременно можно отметить особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаки утомления и пресыщения.

Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, развитии элементарных графических навыков.

Анализируемые показатели:

- возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- общее количество заполненных фигур;
- число заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности);
- количество ошибок (общее);
- количество ошибок за каждую минуту работы (динамика изменения количества ошибок);
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа.

БЛОК 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЗРИТЕЛЬНЫЙ ГНОЗИС)

При выявлении выраженных нарушений зрительного гнозиса анализ результатов выполнения всех дальнейших заданий, предлагаемых в Комплексе, проводится с обязательным учетом выявленных особенностей.

Узнавание перечеркнутых изображений

Анализируемые показатели:

- возможность узнавания перечеркнутых изображений;
- возможность адекватного выделения фигуры (устойчивость зрительного образа предмета);
- стратегия направления обзора (справа налево, слева направо, хаотично или последовательно).

Узнавание наложенных изображений

Анализируемые показатели:

- доступность выполнения задания;
- наличие фрагментарности восприятия;
- возможность выделения целостной фигуры;
- наличие парагнозий;
- стратегия выделения изображений.

Узнавание недорисованных изображений

Анализируемые показатели:

- сохранность зрительного образа объекта;
- возможность образного «дорисовывания» изображения;
- характер ошибок восприятия в зависимости от того, правая или левая часть изображения не дорисована;
- наличие фрагментарности восприятия;
- анализ ошибок узнавания с точки зрения проекции.

БЛОК 3. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО И ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Предлагаемые задания данного блока состоят из листов, содержащих балльные и невербальные задания. Практика диагностической деятельности авторов показывает, что общая последовательность заданий данного блока является наиболее удобной и адекватной для исследования характеристик речемыслительной деятельности.

Узнавание конфликтных изображений-нелепиц

Собственно понимание конфликтности предъявляемых изображений возможно только при условии сохранности, целостности зрительного восприятия. Кроме того, это задание ориентировано на выявление у ребенка чувства юмора как одного из аспектов развития эмоционально-личностной сферы.

Анализируемые показатели:

- возможность узнавания конфликтных изображений;
- понимание нелепости изображенных объектов;
- стратегия восприятия (направление зрительного восприятия; тенденция работы слева направо или справа налево);
- стратегия анализа изображения;

Простые невербальные аналогии

Выявляется возможность установления логических связей и отношений между понятиями (предметами) с помощью анализа выполнения простых невербальных аналогий.

Анализируемые показатели:

- возможность удержания инструкции и выполнения задания до конца;
- доступность выполнения заданий по аналогии;
- стратегия выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;
- оценка характера обучаемости и объема необходимой помощи со стороны взрослого.

Исключение понятий

Данная методика позволяет судить об уровне обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения.

Анализируется уровень обобщающих операций, а именно: объединение по конкретно-ситуативному, функциональному, понятийному, латентному признакам.

Анализируемые показатели:

- характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т.п.);
- доступность выполнения задания;
- характер ошибок при выделении признаков;
- характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций;

- объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого.

Исключение предметов

Задание аналогично предыдущему. Данные, полученные при исследовании по этой методике, также позволяют судить об уровне обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения на образном

Анализируемые показатели:

- характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т. п.);
- доступность выполнения задания;
- характер ошибок при выделении признаков;
- характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций;
- объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого.

Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления

Методика направлена на исследование уровня развития абстрактных обобщений и их классификации, выявление возможностей объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе выделения одного или нескольких ведущих признаков.

Анализируемые показатели:

- характер деятельности ребенка;
- характеристика ведущего признака обобщения;
- объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого.

Понимание сюжетной картины

Задание направлено на исследование возможности осмысления изображения, оценку уровня сформированности речемыслительной деятельности, особенностей зрительного восприятия, а также понимания подтекста изображения.

Анализируемые показатели:

- понимание смысла сюжетной картины;
- особенности когнитивного стиля деятельности;
- специфика зрительного восприятия (стратегия зрительного восприятия);
- особенности лицевого гнозиса;
- умение построить самостоятельный связный рассказ с выделением основной мысли.

Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом

Данная методика предназначена для оценки возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом, и установления связи событий, отраженных на этих картинках.

Анализируемые показатели:

- доступность задания, возможность установления причинно-следственных и временных связей, полнота понимания смысла;
- особенности речевого развития (объем общей самостоятельной речевой продукции, количество продуктивных и непродуктивных слов в высказывании и т.п.);
- стратегия зрительного восприятия;
- общая стратегия деятельности;

- объем необходимой помощи взрослого при анализе серии картинок.

БЛОК 4. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Данный раздел традиционно рассматривается в контексте нейропсихологического исследования зрительно-пространственного и конструктивного гнозиса и не выделяется в самостоятельное исследование.

Складывание разрезных картинок

Методика складывания разрезных картинок используется для исследования перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации, то есть синтез на предметном уровне (*конструктивный праксис*).

Анализируемые виды стратегии деятельности:

- хаотическая, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка (без учета результативности своих собственных попыток);
- метод «проб и ошибок» — действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок;
- целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной оценки;
- выполнение в наглядно-образном плане с предварительным зрительным «примериванием», соотнесением результата и образца.

2.4 Организация системы взаимодействия педагога–психолога

2.4.1. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОО

Специальный лист	Содержание работы
Заведующий ДОО	<p>Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <p>Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).</p> <p>Участствует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>
Заместитель заведующего по ВМР	<p>Участствует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.</p> <p>Составляет индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Участствует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.</p> <p>Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</p> <p>Участствует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Участствует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>Участствует в организации методических объединений и является членом ППк.</p> <p>Оказывает поддержку в развитии ИКТ.</p> <p>Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.</p>
Педагоги	<p>Участствует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>Оказывает практическую помощь воспитателям при составлении психолого-педагогических характеристик на детей.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p>

	<p>Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>Участвует в ППк групп компенсирующей направленности.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей, корректировке поведенческих нарушений у детей.</p> <p>Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.</p> <p>Участвует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.</p> <p>Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>Способствует развитию мелкой моторики и основных движений у детей.</p> <p>Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.</p> <p>Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</p>
Учитель-логопед	<p>Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.</p> <p>Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом и др.</p> <p>Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>Участвует в ППк групп компенсирующей направленности.</p>
Учитель - дефектолог	<p>Способствует социальной адаптации детей с ЗПР, с умственной отсталостью, с РАС.</p> <p>Проводит психологическое обследование детей данных категорий с целью выявления особенностей развития познавательной сферы, выявления уровня готовности к обучению в школе.</p> <p>Подбирает материал для снятия психоэмоционального и двигательного напряжения.</p> <p>Содействует в развитии и коррекции недостатков в интеллектуальной и эмоциональной сфере детей с особыми образовательными потребностями.</p>

2.4.2. Перспективное планирование работы педагога-психолога с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Группа	Тема мероприятия
сентябрь	Группы компенсирующей направленности №25, 15. Первая младшая группа №13.	Выступление на родительском собрании «Психологическое развитие детей 4-5, 5-6 лет с особыми образовательными потребностями». «Подготовка детей с РАС к школе». Групповая консультация для родителей первой младшей группы «Ребенок в детском саду: особенности адаптации». Информационный материал в созданные группы ВК.
октябрь	Подготовительная группа №4. Группа компенсирующей направленности №21. Группа компенсирующей направленности № 15. Подготовительная группа №4.	Выступление на общем родительском собрании «Психологическая готовность детей к школе». Выступление на родительском собрании «Как готовить ребенка с ЗПР к школе» (совместно с учителем – дефектологом). Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования детей.
ноябрь	Группа компенсирующей направленности № 21, 25. Средняя группа № 5	Групповая консультация для родителей групп компенсирующей направленности «Истерики у ребенка с РАС: причины, способы коррекции». Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования детей. Выступление на родительском собрании «Психологические особенности детей 4-5 лет»
декабрь	Средняя группа №5.	Индивидуальное консультирование родителей по запросам. Информационный материал в созданные группы ВК.
январь	Первая младшая группа №13 Средняя группа №5.	Выступление на родительском собрании «Предметная деятельность и развитие моторики у детей 2-3 лет». Групповая консультация «Если ребенок боится...».
февраль	Группа компенсирующей направленности № 21, 25, 15.	Индивидуальное консультирование родителей групп компенсирующей направленности по результатам промежуточной диагностики. Информационный материал в созданные группы ВК.
март	Подготовительная группа №4. Средняя группа №5	Круглый стол для родителей «Мотивировать ребенка к школе. Как?» Индивидуальное консультирование родителей, чьи дети направляются на ТПМПК.
апрель	Подготовительная группа №4. Группа компенсирующей направленности №21.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования готовности к обучению в школе. Практикум «Как повысить эмоциональный тонус родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ».
май	Группа компенсирующей направленности № 21, 25, 15.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования. Информационный материал в созданные группы ВК.

2.4.3. Перспективное планирование работы педагога-психолога с педагогами на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема мероприятия
сентябрь	Консультация для педагогов первой младшей группы №13 «Создание условий для психологического благополучия детей в адаптационный период». Чек-лист «Как успокоить плачущего ребенка».
октябрь	«Психологический фитнес» (профилактика эмоционального выгорания)). Групповые консультации с педагогами компенсирующих групп №15, 21, 25 по результатам психологического обследования детей.
ноябрь	Практикум для молодых педагогов и специалистов «Общаться с родителями. Как?» Чек-лист «Шесть подсказок для общения с «трудным» родителем».
декабрь	Семинар для педагогов подготовительной группы №4 «Как и зачем развивать межполушарное взаимодействие у детей 6-7 лет».
январь	Консультация для педагогов групп компенсирующей направленности № 15, 21, 25 «Психологический комфорт в группе детей дошкольного возраста с РАС».
февраль	Тренинговое занятие по профилактике профессионального выгорания «Внутренние ресурсы». Психологическая акция «День доброты – 17 февраля». Участие в ППк по группам компенсирующей направленности.
март	Мастер-класс для педагогов средней группы №5 «Развиваем графомоторные навыки у детей».
апрель	Проведение диагностики «Эмоциональное состояние педагогов». Практикум для педагогов групп компенсирующей направленности №15, 21, 25 «Формирование навыков самостоятельной игры у детей с РАС».
май	Нейрозарядка для педагогов. Выступление на итоговом педсовете «Отчет о проделанной работе за 2022-2023гг». Участие в ППк по группам компенсирующей направленности.

3. Организационный раздел

3.1. Годовой план педагога-психолога

**ПЛАН РАБОТЫ
НА 2022-2023 учебный год
педагога-психолога
Алексеевой Е.Е.
МБДОУ № 46 (2 корпус)**

Основные направления профессиональной деятельности:

1. Содействовать благоприятному социально - психологическому климату в ДОО.
2. Оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений в ДОО.

Задачи:

- 1) осуществлять коррекцию и развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, а также у детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) проводить работу по психологической подготовке детей старшего дошкольного возраста и детей с ООП к обучению в школе;
- 3) информировать педагогов и родителей о возрастных и выявленных особенностях детей, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений;
- 4) включать родителей (законных представителей) воспитанников в эффективное взаимодействие с ДОО через активные формы работы (практикумы, творческие занятия, круглые столы и пр.).

Месяц	Профилактическая и методическая работа	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Планирование работы на год.• Изучение медицинских карт детей с целью сбора информации анамнестических данных (группы компенсирующей направленности).• Выступление на педагогическом совете ДОО «Рабочая программа работы педагога - психолога в учебном году».• Консультация для педагогов	Наблюдение за детьми первой младшей группы, группы №21,25 и 15 в период адаптации к ДОО. Диагностика готовности детей к школе (группа № 4). Диагностика уровня развития детей групп компенсир. направл. № 21, 25,15.	Психологические игры-минутки с детьми первой младшей группы №13.

	<p>первой младшей группы №13 «Создание условий для психологического благополучия детей в адаптационный период».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей по вопросу адаптации детей к условиям ДОО. 		
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный материал для родителей подготовительной группы №4, «Психологическая готовность детей к школе». • Выступление на родительском собрании в средней группе №5 «Особенности психического развития детей 4-5 лет». • Тренинговое занятие для педагогов «Психологический фитнес» (профилактика эмоционального выгорания»). • Оформление печатного материала для родителей групп компенсирующей направленности. • Участие в ПМПк по группам компенсирующей направленности (результаты диагностического обследования, составление индивидуальных планов работы). • Индивидуальное консультирование родителей подготовительной группы №4. 	<p>Диагностика уровня развития детей групп компенсир. направл. № 21, 25,15.</p>	<p>Подготовка детей к школе по авторской программе «Играем и учимся». Коррекционно- развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности. Психопрофилактическая работа с детьми средней группы № 5 по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик». Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая консультация для родителей групп компенсирующей направленности «Истерика у 	<p>Диагностика по запросам родителей.</p>	<p>Подготовка детей к школе по авторской программе «Играем и учимся». Коррекционно- развивающая работа с детьми групп компенсирующей</p>

	<p>ребенка с РАС: причины, способы коррекции».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практикум для молодых педагогов и специалистов «Общаться с родителями. Как?» • Индивидуальное консультирование родителей групп компенсирующей направленности №21, 25,15. • Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. 		<p>направленности.</p> <p>Психопрофилактическая работа с детьми средней группы № 5 по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик».</p> <p>Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей средней группы №5. • Оформление информационного печатного материала для родителей первой младшей группы №13. • Семинар для педагогов подготовительной группы №4 «Как и зачем развивать межполушарное взаимодействие у детей 6-7 лет». 	<p>Диагностика по запросам родителей.</p>	<p>Подготовка детей к школе по авторской программе «Играем и учимся».</p> <p>Коррекционно- развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности.</p> <p>Психопрофилактическая работа с детьми средней группы № 5 по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик»</p> <p>Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей групп компенсирующей направленности № 15, 21, 25. • Консультация для педагогов групп компенсирующей направленности № 15, 21, 25 «Психологический комфорт в группе детей дошкольного возраста с РАС». • Выступление на родительском 	<p>Промежуточная диагностика детей групп компенсирующей направленности №21, 25, 15.</p>	<p>Подготовка детей к школе по авторской программе «Играем и учимся».</p> <p>Коррекционно- развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности.</p> <p>Психопрофилактическая работа с детьми средней группы № 5 по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик»</p> <p>Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.</p>

	<p>собрании в первой младшей группе №13 «Предметная деятельность и развитие моторики у детей 2-3 лет».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного печатного материала для родителей подготовительной группы № 4. • Выступление на родительском собрании в средней группе «Если ребенок боится». 		
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного материала для родителей групп компенсирующей направленности. • Индивидуальное консультирование родителей, чьи дети направляются на ТПМПК. • Тренинговое занятие по профилактике профессионального выгорания «Внутренние ресурсы». • Участие в ППк по группам компенсирующей направленности. • Тренинговое занятие для педагогов по профилактике профессионального выгорания «Внутренние ресурсы». 	Диагностика детей, поступающих на ТПМПК.	<p>Подготовка детей к школе по авторской программе «Играем и учимся».</p> <p>Коррекционно- развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности.</p> <p>Психопрофилактическая работа с детьми средней группы № 5 по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик»</p> <p>Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного печатного материала для родителей средней группы «Обводим, штрихуем, рисуем». • Круглый стол для родителей подготовительной группы «Мотивировать ребенка к школе. Как?» 	Диагностика по запросам родителей.	<p>Подготовка детей к школе по авторской программе «Играем и учимся».</p> <p>Коррекционно- развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности.</p> <p>Психопрофилактическая работа с детьми средней группы № 5 по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей средней группы. • Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. 		Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение медицинских карт. • Подготовка документов для выпускной ТППК. • Практикум для педагогов групп компенсирующей направленности «Формирование навыков самостоятельной игры у детей с РАС». • Индивидуальное консультирование родителей подготовительной группы №4 по результатам диагностики. • Оформление информационного печатного материала для родителей групп компенсирующей направленности. 	Диагностика готовности детей к школе подготовительной группы № 4, групп компенсирующей направленности №21,25.	Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста (группы компен. направл., средняя группа).
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей групп компенсирующей направленности. • Выступление на итоговом педсовете с аналитическим отчетом за учебный год. • Участие в ППк по группам компенсирующей направленности (итоги коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ). 	Итоговая диагностика развития познавательной сферы у детей групп компенсирующей направленности № 15,21. 25.	Коммуникативные игры с детьми первой младшей группы №13.

3.2. Недельный график

**Недельный график работы
педагога-психолога
Алексеевой Е.Е.
МБДОУ № 46 (2 корпус)**

<i>Дни недели</i>	54ч	Основное направление практической деятельности (27 часов)	Основное направление методической работы (27 часов)
	<i>График работы</i>		
<i>Понедельник</i>	7.40- 19.00	Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа с детьми.	Обработка результатов, оформление данных, заключений. Подготовка к НОД.
<i>Вторник</i>	7.40-19.00	Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа с детьми.	Подготовка к индивидуальным консультациям с родителями и педагогами. Подбор развивающих материалов для детей.
<i>Среда</i>	7.40-19.00	Психопросветительская работа с родителями. Консультационная работа с педагогами и родителями. Психопрофилактическая работа с детьми.	Работа с печатными материалами. Подготовка к активным формам работы с педагогами и родителями.
<i>Четверг</i>	7.40-19.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Консультационная работа с родителями.	Обработка результатов диагностического обследования. Подготовка к НОД.
<i>Пятница</i>	7.40- 19.00	Диагностическая работа. Психопрофилактическая и развивающая работа с детьми.	Подготовка информационного материала для родителей. Участие в ММО педагогов – психологов. Работа с интернет-ресурсами.

3.3. Циклограмма рабочего времени

Циклограмма деятельности педагога-психолога

Алексеевой Е.Е.

на диагностический период: сентябрь, май 2022-2023гг.

День недели	Время выполнения	Форма деятельности
Понедельник	7.40 – 8.30	Методическая работа
	8.30 - 8.50	Наблюдение за процессом адаптации (первая младшая группа №13)
	8.50 - 9.00	Подготовка к диагностическому обследованию
	9.00 - 12.00	Диагностическое обследование детей (подготовительная группа №4)
	12.00 - 12.30	Оформление документации
	12.30 – 13.00	Обеденный перерыв
	13.00 – 13.30	Консультирование педагогов группы компенсирующей направленности №21.
	13.30 - 14.00	Консультирование педагогов первой младшей группы №13.
	14.00 - 15.00	Методическая работа
15.00 - 16.00	Диагностическое наблюдение за детьми группы компенсирующей направленности №21.	
16.00 – 19.00	Методическая работа (оформление результатов диагностик).	
Вторник	7.40 – 8.30	Методическая работа
	8.30 – 8.50	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми средней группы №5.
	8.50 – 9.00	Подготовка к диагностическому обследованию.
	9.00 - 12.00	Диагностическое обследование детей группы компенсирующей направленности №21.
	12.00 - 12.30	Оформление документации
	12.30 - 13.00	Обеденный перерыв.
	13.00 – 13.30	Консультирование педагогов группы компенсирующей направленности №25.
	13.30 - 14.00	Консультирование педагогов средней группы №5.
	14.00 - 15.00	Методическая работа
15.00 - 16.00	Диагностическое наблюдение за детьми группы компенсирующей направленности №25.	
16.00 - 19.00	Методическая работа (оформление результатов диагностик).	
Среда	7.40 – 11.30	Методическая работа
	11.30 – 12.00	Сопровождение режимных моментов
	12.00 – 12.30	Оформление документации.
	12.30 – 13.00	Обеденный перерыв.
	13.00 – 13.30	Консультирование педагогов группы компенсирующей направленности №15.
	13.30- 15.00	Консультирование родителей.
	15.00 – 16.00	Диагностическое обследование детей подготовительной группы №4.
16.00 – 18.00	Консультирование родителей.	
18.00 – 19.00	Методическая работа	
Четверг	7.40 – 11.30	Методическая работа
	11.30 – 12.00	Сопровождение режимных моментов.
	12.00- 12.30	Оформление документации.

	<p>12.30 – 13.00 13.00 – 13.30</p> <p>13.30 – 14.00</p> <p>14.00-15.00 15.00-16.30</p> <p>16.30 – 18.00 18.00 - 19.00</p>	<p>Обеденный перерыв. Консультирование педагогов подготовительной группы №4.</p> <p>Консультирование педагогов группы компенсирующей направленности №21.</p> <p>Консультирование родителей. Диагностическое обследование детей группы компенсирующей направленности №25.</p> <p>Консультирование родителей. Методическая работа.</p>
Пятница	<p>7.40 – 8.30 8.30 – 8.50</p> <p>8.50 – 9.00 9.00 - 12.00</p> <p>12.00 - 12.30 12.30 - 13.00 13.00 – 13.30</p> <p>13.30 - 14.00</p> <p>14.00 - 15.00 15.00 - 16.00</p> <p>16.00 - 19.00</p>	<p>Методическая работа Наблюдение за процессом адаптации детей группы компенсирующей направленности №15.</p> <p>Подготовка к диагностическому обследованию. Диагностическое обследование детей группы компенсирующей направленности №15.</p> <p>Оформление документации Обеденный перерыв. Консультирование педагогов группы компенсирующей направленности №25.</p> <p>Консультирование педагогов первой младшей группы №13.</p> <p>Методическая работа Диагностическое обследование детей группы компенсирующей направленности №25.</p> <p>Методическая работа (оформление результатов диагностик).</p>

Циклограмма деятельности педагога-психолога
Алексеевой Е.Е.
коррекционный период: октябрь - апрель, 2022-2023гг.

День недели	Время выполнения	Форма деятельности
Понедельник	7.40 – 8.30	Методическая работа
	8.30 - 8.50	Наблюдение за детьми группы компенсирующей направленности №15.
	8.50 - 9.00	Подготовка к НОД.
	9.00 – 10.10	Развивающая работа по подготовке детей к школе (группа №4)
	10.20 - 11.05	Коррекционно-развивающая работа (гр. №15)
	11.10- 11.30	Индивидуальная работа (Лиза П., гр. №15)
	11.35-11.55	Индивидуальная работа (София Ш., гр. №15)
	12.00- 12.30	Оформление документации
	12.30 – 13.00	Обеденный перерыв
	13.00 – 13.30	Консультирование педагогов группы компенсирующей направленности №21.
	13.30 - 14.00	Консультирование педагогов подготовительной группы №4.
	14.00 - 15.00	Методическая работа
	15.10 - 15.35	Психогимнастика (гр. № 21).
15.40 – 16.00	Индивидуальная работа (Надя С., гр. №21)	
16.00 – 19.00	Методическая работа (подготовка к коррекционно-развивающим занятиям).	
Вторник	7.40 – 8.30	Методическая работа
	8.30 - 8.50	Наблюдение за детьми группы компенсирующей направленности №25.
	8.50 - 9.00	Подготовка к НОД.
	9.00 - 10.15	Коррекционно -развивающая работа (группа компенсирующей направленности №21)
	10.25 - 10.45	Индивидуальная работа (Тимур К, гр. №21)
	10.55- 11.50	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №4
	12.00- 12.30	Оформление документации
	12.30 – 13.00	Обеденный перерыв
	13.00 – 13.30	Консультирование педагогов группы компенсирующей направленности №25
	13.30 - 14.00	Консультирование педагогов первой младшей группы №13.
	14.00 - 15.00	Методическая работа
	15.10 - 16.00	Психогимнастика (гр. № 25).
	16.10 – 19.00	Методическая работа (подготовка к коррекционно-развивающим занятиям).
Среда	7.40 – 11.30	Методическая работа
	11.30-12.00	Сопровождение режимных моментов
	12.30 – 13.00	Обеденный перерыв.
	13.00 – 14.30	Консультирование родителей
	14.00 -15.00	Взаимодействие с узкими специалистами.
	15.10 – 16.00	Психопрофилактическая работа (средняя группа №5)
	16.00 – 18.00	Консультирование родителей.
	18.00 – 19.00	Методическая работа
Четверг	7.40 – 11.30	Методическая работа
	11.30-12.00	Сопровождение режимных моментов
	12.30 – 13.00	Обеденный перерыв.

	13.00 – 14.00	Консультирование педагогов групп компенсирующей направленности.
	14.00 – 14.30	Консультирование педагогов средней группы №5.
	14.30 -15.00	Методическая работа.
	15.10 – 15.40	Коррекционно-развивающая работа (подготовительная группа №4)
	15.45 – 16.05	Индивидуальная работа (средняя группа №5).
	16.15 – 18.00	Консультирование родителей.
	18.00 – 19.00	Методическая работа
Пятница	7.40 – 8.30	Методическая работа
	8.30 – 8.50	Наблюдение за детьми первой младшей группы №13.
	8.50 – 9.00	Подготовка к диагностическому обследованию.
	9.00 - 10.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми (группа №25)
	10.10-10.30	Индивидуальная работа (Никита Б, гр. № 25)
	10.35–10.55	Индивидуальная работа (Люба К., гр. № 25)
	11.00 - 11.20	Индивидуальная работа (Николай Г., гр. № 25)
	11.30-12.00	Сопровождение режимных процессов.
	12.00-12.30	Оформление документации
	12.30 - 13.00	Обеденный перерыв.
	13.00 – 13.30	Консультирование педагогов групп компенсирующей направленности.
	13.30 - 14.00	Консультирование педагогов подготовительной группы №4.
	14.00 - 15.00	Методическая работа
	15.10 - 16.00	Коррекционно-развивающая работа (гр. №15).
	16.10 - 19.00	Методическая работа (подготовка к коррекционно-развивающим занятиям).

3.4. Расписание ОД педагога-психолога

Алексеевой Е.Е.

на 2022-2023г.г. (октябрь-апрель)

День недели	Время	Группа, направление деятельности
Понедельник	9.00 – 9.30	Психологическая подготовка детей к школе группа №4 (первая подгруппа).
	9.40 – 10.10	Психологическая подготовка детей к школе группа №4 (вторая подгруппа).
	10.20 –11.05	Коррекционно-развивающая работа (гр. №15)
	11.10- 11.30	Индивидуальная работа (Лиза П., гр. №15)
	11.35-11.55	Индивидуальная работа (София Ш., гр. №15)
	15.10- 15.35	Психогимнастика (группа компен. направл. № 21).
	15.40-16.00	Индивидуальная работа (Надя С., гр. №21).
Вторник	9.00 - 10.15	Коррекционно -развивающая работа (группа компенсирующей направленности №21)
	10.25 - 10.45	Индивидуальная работа (Тимур К, гр. №21)
	10.55- 11.50	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №4 (Кирилл К., Дима К.).
	15.10 -16.00	Психогимнастика (группа компен. направл. №25).
Среда	15.10 – 15.30	Психопрофилактическая работа (средняя группа №5, первая подгруппа)
	15.40-16.00	Психопрофилактическая работа (средняя группа №5, вторая подгруппа).
Четверг	15.10 – 15.40	Коррекционно-развивающая работа (подготовительная группа №4)
	15.45 – 16.05	Индивидуальная работа (Богдан Г., средняя группа №5).
Пятница	9.00 - 10.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми (группа №25)
	10.10- 10.30	Индивидуальная работа (Никита Б, гр. № 25)
	10.35 – 10.55	Индивидуальная работа (Люба К., гр. № 25)
	11.00 - 11.20	Индивидуальная работа (Николай Г., гр. № 25)
	15.10 - 16.00	Коррекционно-развивающая работа (гр. №15).

3.5. Программно-методическое сопровождение

3.5.1. Материально-техническое обеспечение

Описание функциональных зон в кабинете с учетом задач работы педагога-психолога ДОО: кабинет территориально включает две зоны, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Рабочее место и зона индивидуального приема – рабочий стол, компьютер, настенные полки с литературными источниками и дидактическими материалами; 2 тумбы с документацией, методическими материалами и инструментарием для психологического обследования, систематизированные по возрастному принципу и отдельным процессам.

2. Зона для индивидуальных и подгрупповых занятий рассчитана на 6-7 чел. – детские столы и детские стулья. На центральной стене – 2 магнитных доски.

1. Оснащение кабинета:

- ковер (напольный)
- магнитная доска (2 шт.)
- ковровый ковер
- детские стулья (6 шт.)
- круглый стол «ромашка», на регулируемых ножках
- тумбочка (3 шт.)
- полки для игр, пособий (1 шт.)
- шкафы (2)
- стол для работы психолога
- два стула для взрослых
- жалюзи

2. Технические средства:

- магнитофон
- аудиозаписи (звуки моря, музыка для релаксации)
- компьютер

3. Пособия и игры для коррекционно – развивающей работы:

- **на развитие восприятия**
 - «Разрезные картинки» (по темам)
 - «Разноцветные корзинки»
 - «Домики»
 - «Геометрические фигуры»
 - «Что спряталось в картинках»
 - «Геометрические вкладыши»
 - «Построй дорожку»
 - «Подбери по цвету»
 - «Какого цвета не хватает?»
 - «Цвета»
 - «Цвет, форма, размер»
 - кубики их 4-х, из 9-ти («Посуда», «Животные», «Сказки»)
 - пазлы
- **на развитие мышления**
 - «Классификация»

- «Последовательные картинки»
- «Лабиринты»
- «Продолжи ряд»
- «Что лишнее?»
- «Волшебные квадраты»
- «Предметные парочки»
- «Какого предмета не хватает?»
- «К чему относится?»
- «Сложи фигуру»
- «Квартет»
- «Пифагор»
- «Танграм»
- «Колумбово яйцо»
- «Ассоциации»
- **на развитие внимания**
 - «Сравни картинки»
 - «Развиваем внимание»
 - «Корректуры»
 - «Сложи из палочек»
 - «Запомни точки»
- **на развитие памяти**
 - «Узнай фигуры»
 - «Пуговицы»
 - «Развиваем память»
 - «Запомни картинку»
 - «Мемори»
- **на развитие мелкой моторики руки**
 - «Графареты»
 - «Разноцветные прищепки»
 - «Графические образцы»
 - Шнуровки
- **на развитие эмоциональной сферы**
 - «Азбука настроения»
 - «Зеркало»
 - «Собери эмоцию»
 - «Пиктограммы»
 - «Угадай настроение»
 - «Составь портрет»
 - «Мое настроение»
 - «Солнышко»
 - демонстрационный материал «Чувства. Эмоции», «Я и мое поведение»
 - дидактические карточки «Эмоции»
 - материал для коврового графа «Составь портрет»
 - **предметные картинки по темам:** овощи, фрукты, домашние и дикие животные, транспорт, посуда, одежда, мебель, животные жарких стран, игрушки и т.д.
 - **счетные палочки**
 - деревянные пазлы по темам «Животные», «Транспорт».

4. Игровой материал:

- «сухой пальчиковый бассейн»
- мячики разного цвета и размера
- массажные мячики (Су-Джок)
- коробка форм
- мелкие пластмассовые игрушки
- набор игрушек по сказке «Колобок»
- пирамидка из 5 колец
- «Мисочки»
- мяч резиновый большой
- мягкая игрушка «Солнышко»
- пластический песок

5. Материал для арт – терапии:

- краски акварельные
- карандаши цветные, простые
- восковые мелки
- фломастеры
- альбомы
- пластилин
- пуговицы
- крупа
- вата
- клей
- цветной картон
- кисточки для рисования

6. Диагностический инструментарий:

- « Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго
- «Методика диагностики готовности к школе» Л.А. Ясюковой
- экспресс- диагностика развития детей раннего дошкольного возраста Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко
- Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Л.Ф. Фатиховой
- тест «Домик» Н.Я. Гуткиной
- методика «Лесенка» Щур
- тест «Сказка»
- тест «Рука»
- тест Тревожности Тэммл, Дорки, Амен
- проективные тесты «Дом – дерево – человек», «Рисунок человека», «Кактус»
- тест Рене Жилия
- тест «Рисунок семьи»
- социометрические методики «Секрет», «Два дома»
- тест Вицлака
- методика «Проставь значки»
- методика «Эталоны»
- методика «Графический диктант»
- опросники, анкеты для родителей, педагогов

7. Картотеки:

- игры на развитие психических процессов
- игры на развитие эмоциональной сферы
- игры на развитие пространственных представлений
- игры на релаксацию
- игры для агрессивных детей
- игры для тревожных детей
- игры для гиперактивных детей
- коммуникативные игры
- пальчиковые игры
- физкультурминутки

8. Печатный материал для развивающей работы с детьми представлен в виде отдельных папок с наглядным материалом.

9. Материал для работы с родителями:

- информационный печатный материал для родителей
- статьи по вопросам воспитания и развития детей
- конспекты родительских собраний, тренингов, семинаров
- памятки, буклеты

10. Материал для работы с педагогами:

- информационный печатный материал для педагогов
- консультации, семинары, тренинги
- мастер-классы, практикумы и пр.

11. Психологические программы:

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 года / Под редакцией Н.Ю. Куражевой. -Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 223с.
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет /Под редакцией Н.Ю. Куражевой. - Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 240с.
3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6 лет / Под редакцией Н.Ю. Куражевой.- Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 248с.
4. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.

3.5.2 Методическая и специальная литература:

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. –М., 2007.
2. Альманах психологических тестов. – М., 1996.
3. Алябьева Е. А. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Баряева Н.С. Воронкина К.А., Прищепова П. А., Талавера Ю. А. Арт-терапевтические технологии в коррекционно- развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н.С. Баряева, К.А. Воронкина, П.А. Прищепова, Ю.А. Талавера; Под общ. ред. Л. Б. Баряевой: Учеб-метод. пособие. – СПб, 2016.
5. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб., 2008.
6. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.- М.: «Гном – Пресс», 1999.
7. Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, педагогов.- М.: «Гном – Пресс», 2000.
8. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно –методическое пособие. – СПб, 2005.
9. Волков Б. С., Волкова Н. В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
10. Волков Б. С., Волкова Н. В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ. – М., 2007.
12. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997.
13. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Прак. пособие. –М., 2003.
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального волевого развития детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
15. Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007.
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.. 2001.
17. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
18. Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личностного развития дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
19. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 3 кн. – М., 1995.
20. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5- 9 лет. – М., 2001.
21. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Л.В. Лопатиной.- СПб, 2015.
22. Погудкина И. С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий.- М.: Книголюб, 2008.
23. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ / Авт.-сост. И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова.- М.: АРКТИ, 2009.
24. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий / Авт- сост. С.Г. Королева.-Волгоград, 2010.
25. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / Сост. Ю.Е. Веприцкая.- Волгоград, 2010.
26. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А.В. Можейко.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
27. Реан А.А., Костромина С.Н. Как подготовить ребенка к школе. – СПб., 1998.
28. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996.

29. Семенака С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.- М.: АРКТИ, 2006.
30. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет / Авт.-сост. С. И. Семенака .- М.: АРКТИ, 2002.
31. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000.
32. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А. Екжанова и др., Под ред. Е.А. Стребелевой. –М., 2001.
33. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / Авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г.Н. Осинина.- Волгоград, 2011.
34. Чистякова М.И. Психогимнастик/ Под ред.М.И. Буянова . – 2-е изд. – М., 1995.
35. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д.- 2007.
36. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д, 2006.
37. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

4. Приложения

В приложении могут быть отражены следующие документы:

- План работы с группой.
- План индивидуальной работы.
- Коррекционно-развивающая программа.
- Заключение по результатам психодиагностического исследования.
- План работы по самообразованию.

Примерный план работы по самообразованию

<i>Уч.год</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Распространение опыта</i>	<i>Обучение (курсы)</i>	<i>Список литературы</i>

- *и т.п.*